

小学儿童教育心理学：第十章练习、迁移与教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59065.htm（一）重点提示 1．练习的含义和种类

练习是指刺激-反应的重复，这种重复并非同一刺激-反应的机械重复，而是以改善知识、技能学习效果为目的的理解性重复。根据不同的方式可以对练习进行分类：

（1）根据练习的时间分配方式分类，有集中练习和分散练习。集中练习是指连续地练习一项作业直至掌握为止。分散练习，也称间时练习，是指在学习作业的每次尝试之间插入休息时间或其他活动。

（2）据练习的任务分配方式分类，有整体练习和部分练习。整体练习也称全习法，是指将学习任务作为一个整体重复训练。部分练习也称分习法，指将完整的学习任务分解成许多部分，每次分别进行其中一部分的练习。

（3）据练习的反应性质分类，有内隐练习和外显练习。内隐练习指不能直接观察到反应，而是在头脑内进行的练习。如默读、反复思考某一身体运动进行的过程。外显练习指可直接观察到反应或可留下记录的练习。如出声朗读、反复抄写、运动技能的训练等。

2．练习曲线和练习曲线的势态 练习进程及其效果可用曲线图表示，这种图形称之练习曲线。通过练习曲线可以看出练习过程的效率、速度、准确性等方面的变化和特点。研究表明，练习曲线的势态，受学习材料和个体本身身体等因素制约，有多种变化，归纳起来有下述类型。

（1）练习曲线的典型势态是练习曲线呈负加速变化。其特点是：初期进步快；练习高原；后期进步慢；总的趋势是进步，但有时会有暂时的退步。

（2）练习曲线的

非典型势态三种变化形式：练习曲线的正加速变化；练习曲线的s型加速变化；练习曲线的零加速变化。

3．小学儿童练习中的差异 小学儿童练习中的差异表现为：练习的自觉性差异；练习的独立性差异；练习任务的类型的差异。

4．迁移的概念和迁移理论 迁移是指一种学习对另一种学习的影响。

迁移理论：（1）相同要素说，它是心理学家桑代克与伍德沃斯提出的，他们认为，只有当原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时，原先的学习才能在新的学习中产生迁移。即只有当两种心理机能具有相同要素时，一种心理机能的改进才能引起另一种心理机能的改进。（2）概括说，它是美国心理学家贾德提出的，他认为，学习迁移的关键在于主体对已有知识经验的概括，或者说主体所获得的经验类化。（3）认知结构迁移说，它是认知心理学家布鲁纳和奥苏伯尔提出的，他认为过去经验对当前学习的影响不是直接发生的，而是通过引起认知结构的变化间接发生的。原有的认知结构对学习迁移的影响主要决定于认知结构的三个变量：可利用性；可辨别性；稳定性和清晰性。

5．迁移的类型（1）根据迁移的性质，可以把迁移分为正迁移、负迁移、零度或不肯定的迁移。正迁移亦称“助长性迁移”，指一种学习对另一种学习的促进作用。一般所说的迁移指正迁移。负迁移亦称“抑制性迁移”，指一种学习对另一种学习的阻碍作用。负迁移是暂时的，经学习和练习可以克服。（2）根据迁移的方向，可以把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移指先行学习对后继学习的影响。平时所讲的“举一反三”、“触类旁通”都是先前的学习对后继学习的影响。逆向迁移指后继学习对先行学习的影响。不论是顺向迁移或是逆向迁移

，都有正、负迁移之分。（3）根据迁移的内容，可以把迁移分为一般迁移和特殊迁移。一般迁移亦称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，指原理和态度的迁移。一般迁移可分为侧向迁移和纵向迁移。侧向迁移是指处于概括水平同等层次的两种学习之间的影响。纵向迁移是指处于概括水平不同层次的两种学习之间的影响。特殊迁移指具体知识与运动技能的迁移。

6．小学儿童学习迁移中的差异 小学儿童学习迁移中的差异具体表现在：学习迁移的心向差异；学习迁移的数量差异；学习迁移的水平差异。

7．教会小学儿童练习的基本策略 教会小学儿童练习的基本策略有：（1）明确练习的目的和要求；（2）创设有效的练习情境；（3）注意练习任务的同一与变化；（4）安排相应的练习类型；（5）提供必要的重复次数；（6）重视重复与回忆的结合；（7）先求正确，后求迅速；（8）完整、及时地反馈。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com