

小学儿童教育心理学：第九章发展与教学的理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59067.htm (一) 重点提示 1. 发展与教学的关系

(1) 教学对心理发展具有巨大的促进作用；
(2) 教学又受心理发展的“准备状态”的制约。

2. 教学的概念、特征、构成因素和组织形式 教学是以课程内容为中介的师生教和学的共同活动。就其本质而言，乃是教师依据规定的教学任务指导学生学习的过程。教学具有三个特征：(1) 教学必须有意识、有目的地激发学生的学习动机；(2) 教学必须确切地说明或表达要求学生学习的内容；(3) 教学必须采用适合学生认知状态、使学生易于接受的方式组织学生学习。

教学的构成因素为：教师、学生、课程内容。教学的组织形式：课内、课外、班级、小组、个别化等。

3. 教学目标的分类。(1) 认知领域的目标分类：知识，这是最低水平的认知学习结果；领会；运用；分析；综合；评价，这是最高水平的认知结果。(2) 情感领域的目标分类：接受 反应 价值化 组织 价值与价值体系的性格化 (3) 动作技能领域的目标分类：整个身体的运动 协调细致的动作 非语言交流的动作 言语行为

4. 教学的定步和序列的概念及所涉及的三种教学 教学定步是指决定学生用多快的速度才能完成为他们所设置的一系列教学步骤。教学的序列是指各步骤之间的联系。程序化教学是指按照学习过程的理论所设计的程序来进行的一种自动教学方式。层次化教学是加涅提出的，他十分重视学习的层次，主张在教学中教师必须给学生以充分的、仔细的“程序化”指导，使

学生的学习沿着教学所规定的程序进行，以获得系统的知识和能力。个别化教学是指学生根据自己的进度完成学习课程，从而达到掌握所有主要课程的教学要求。

5. 接受学习、发现学习和掌握学习

(1) 接受学习是指在学习过程中，学生所学内容是以现成的、或多或少已经定论的形式提供给学习者的，并不依靠他们独立的发现，学习者只须接受或理解，以便今后可以利用或重现。在各种接受学习中，以奥苏伯尔的有意义接受学习较具代表性。根据学习时新材料与认知结构中适当知识之间所构成的不同关系，可将有意义接受学习时的同化分成三种形式：下位学习；上位学习；并列结合学习。

(2) 发现学习是由心理学家布鲁纳倡导的一种教学方式，他认为“发现不限于那种寻求人类尚未知晓之事物的行为，正确地说，发现包括着用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。”“发现”按其实质来说，“都不过是把现象重新组织或转换，使人能超越现象再进行组合，从而获得新的领悟而已。”

(3) 掌握学习是一种适应学生个体差异的教学理论，为心理学家布鲁姆所倡导，他认为教学是一种有目的、有意识的活动，如果我们的教学富有成效的话，学生的学习成绩分布应该是与正态分布完全不同的偏态分布。

(二) 难点内容 教学的定步和序列的概念及所涉及的三种教学

(三) 本章名词 教学定步与教学序列 程序化教学 层次化教学 个别化教学 接受学习 发现学习 掌握学习

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com