

小学儿童教育心理学：第八章小学儿童的个性发展与学习（下）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59075.htm（一）重点提示 1．品德的含义和基本成分 品德又叫道德品质，是社会道德在个体身上的表现。它是指一个人在一系列道德行为中反映出来的那些经常的、稳定的特征。任何一种品德都包含有三个基本成分：道德认识、道德情感、道德行为。这三个基本成分是相互联系、相互促进的，品德的形成和发展就是这些基本成分共同发生作用的一个综合过程。 2．道德认识的含义 道德认识是指对客观存在着的道德关系及如何处理这种关系的规范、准则的认识。道德观念的形成和道德评价能力的发展是道德认识的两个基本环节。 3．道德观念的含义及小学儿童道德观念的形成 道德观念是指对具体的行为准则或规范，以及执行它们的社会意义的认识。小学儿童道德观念的形成表现在：公有观念的发展；集体观念的发展；友谊观念的发展；惩罚观念的发展；公正观念的发展。 4．道德评价的含义及小学儿童道德评价能力发展的特点 道德评价是运用已有的道德观念对行为的是非、好坏、善恶进行评定和判断的过程。小学儿童道德评价能力发展的有以下特点：（1）从“他律”到“自律”。小学儿童的道德评价是从无批判地按照成人要求来判断行为，逐渐发展到能独立地作道德判断。（2）从效果到动机。低年级学生评价道德行为时，最初是只看效果，不问动机，以后逐渐发展到注意动机，最后发展到把动机和效果联系起来分析。（3）从别人到自己。低年级儿童的自我意识尚在形成中。他们只会评价别人的行为，不善

于评价自己。高年级学生开始关心自己的内心世界，能够运用道德规范来评价自己的行为。（4）从片面到全面。低年级儿童的评价带有片面性，比较简单化，可以说是“抓住一点，不及其余”。高年级学生对行为的评价就比较全面了，他们逐渐学会在道德评价中区分主要与次要，一贯和偶然。

5. 道德情感的含义、作用和特点 道德情感是指个体根据社会的道德规范评价自己和别人的举止、行为、思想、意图时所产生的的一种情感。道德情感的作用具体表现在三个方面：(1) 道德情感是道德认识的激发力量与引导力量；(2) 道德情感的认识对道德行为的调控作用；(3) 移情是自我与道德行为间重要的中介变量。移情是指在人际交往中,人们彼此在情感上的相互作用。 小学儿童道德情感发展具有以下特点：(1) 小学儿童的道德情感是在教育和教学活动中发展起来的；(2) 小学儿童的道德情感是从狭隘和模糊逐渐发展到初步深刻和比较稳定；(3) 小学儿童的道德情感是从具体的道德情感逐步过渡到抽象的道德情感。

6. 道德行为的含义以及小学儿童道德行为习惯形成的特点 道德行为是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的\u23545对他人或社会具有一定道德意义的实际行动。道德行为是品德心理结构中较为复杂的一个部分，一般来说它受道德动机、道德行为方式、道德行为习惯、道德意志诸心理因素的影响。小学儿童道德行为习惯形成具有两个特点：(1) 由简单易行向复杂难做的方面发展；(2) 由不稳定、不巩固向稳定、巩固方面发展。

7. 自我的基本含义和自我意识的三个成分 自我是指一个人对自身存在的体验，也即个体在自己的行为和意识经验中能够感知到的主体自身。自我意识是一个由自我评价、自我体验和自我控制组

成的系统。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。
详细请访问 www.100test.com