

小学儿童教育心理学：第七章小学儿童的个性发展与学习（上）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59076.htm（一）重点提示1．

学习动机的含义 学习动机是推动和维持学生学习的心理动因。学习动机是学习需要的具体表现。但并不是任何学习需要都能成为学习动机，只有当学习需要被引发起来，并指向某一目标，进而坚持追求这一目标时，才能形成学习动机，使之成为活动的动因。学习动机的产生取决于两个必要条件：一是个体学习的需要，又可以称作为学习的内驱力；二是行为的目标，又可以称作诱因。

2．学习动机的种类（1）学习动机从自发性和目的性上区分，可以分为外在动机和内在动机。（2）学习动机从社会意义上区分，可以分为正确的和错误的，高尚的和低下的动机。（3）学习动机从持续时间上区分，可以分为长远的动机和短暂的动机。（4）学习动机从其影响范围来区分，可以分为广泛的动机和狭隘的动机。（5）学习动机从其所起作用上区分，可以分为主导性动机和辅助性动机。

3．学习动机的归因 学习动机的归因可从两个方面来探索：一是学习的主要动机；一是学习动机的心理成分。学习的主要动机是由认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力组成的。（1）认知内驱力是一种以获得知识和解决问题作为学习目标的需要而引起的内驱力。这种动机以求知作为需要，以理解和掌握作为目标，是指向学习任务本身的一种动机。（2）自我提高的内驱力是一种因自己的能力或成就赢得相应地位的需要而引起的内驱力。这种需要从儿童入学时期开始，日益显得重要。它既是学生在学习

期间力图用学业成绩来取得名次或等第的手段，又是他们在未来的职业生涯中作出贡献以谋求地位的一种愿望。（3）附属内驱力是指一个人为了保持长者们（家长、老师）的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。它之所以能激发学习，是为了要从长者那里获得赞许或认可。学习动机的心理成分：主要有三个方面，一是学习的目的性，即学生意识到自己的学习活动所要达到的目标，并由此产生学习的自觉性和积极性；二是学生的学习兴趣，表现为学生学习上的求知欲；三是学生的成就愿望，学生希望在学习中获得好成绩，籍以获得相应的地位、荣誉、自尊或长者的赞许。4

．小学儿童学习动机发展的特征（学习动机的发展模式）（1）学习目标由近景向远景发展；（2）学习兴趣由直接向间接发展；（3）成就动机由外部向内部发展。5．态度的性质 态度是指

个体对某一事物、人物、情境或事件做出赞成或否定反应的一种倾向。认知是态度结构的基础；情感反应是态度的核心成分；行为倾向是态度的直接表现。6．小学儿童的社会态度和社会行为 儿童的社会态度，若从大的方面进行归因的话，可以分为亲社会态度和逆社会态度，相应地也就出现亲社会行为和逆社会行为。（1）小学儿童的亲社会态度和行为。

小学儿童的亲社会态度是指小学儿童在社会交往中所表现出来的谦让、帮助、合作和共享等利他的社会态度。由亲社会态度派生出来的亲社会行为，取决于若干条件，例如，成人的榜样作用，对他人设身处地的设想能力，以及掌握利他的知识和技能等。其中，利他行为的核心应是对他人设身处地的设想能力。（2）小学儿童的逆社会态度和行为。小学儿童的逆社会态度是指小学儿童在社会交往中所表现出来的不能

为社会所接受的态度。由逆社会态度派生出来的逆社会行为，取决于若干条件，例如，模仿的效应，社会生活中不良的诱因，以及无知、误解等。小学儿童逆社会行为的显著表现之一是攻击。

7. 情绪的性质和功能

情绪是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的体验。

情绪的功能：信号交际功能；动机功能；适应功能；塑造个性功能。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com