

小学儿童教育心理学：第六章小学儿童的认知发展与学习（下）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59083.htm

一）重点提示 1.学习策略的含义 学习策略是指在学习过程中用以提高学习效率的任何活动，其实质是根据学习目标和材料，采用适当的方法来调控学习的信息加工过程，从而有效地对信息进行加工。

2.一般学习和记忆过程中的三种策略 一般学习和记忆过程中的策略有：(1)注意策略。它是指一个重要方法即在学习材料中附加一些问题，通过这些问题来激发学生的注意并观察其对学习的影响。(2)编码策略。它是指按学生自己熟悉或习惯的方式来组织信息，以便于取用。基本的编码策略有两种。一是精细阐述。它是指为了更好地记住学习的材料而进行充实意义的添加。另一种是组织策略。它是指把一组信息划分成若干较小的单元，并且表明它们之间的关系。具体操作可有五种：去枝留干；裁冗取精；以简驭繁；提纲挈领；立意建构。(3)提取信息的策略。它是指按需索取贮存的信息的方法。

3.儿童学习策略的发展 儿童运用策略的能力大致经历了三个发展阶段。(1)策略发展的早期阶段。这一时期的儿童尚未掌握策略，即使自发地获得了某些简单的策略，但也不知道在什么时候和什么条件下适当应用这些策略。(2)策略发展的过渡阶段。这一时期儿童已经自发地掌握了许多策略，但是他们不能有效地运用这些策略来提高学习效果。但在清晰指导下，小学儿童能利用已有策略来改进学习。(3)策略发展的后期阶段。这一时期儿童中学生可在无成人指导的条件下，对自己熟悉的知识，自觉运用适当的策略改进学习，而且

能根据任务的需要来调整策略。 4.学习策略教学的一般模式

(1)学习策略教学的单独训练模式。 (2)学习策略教学的渗透模式。 (3)学习策略教学的综合模式。 5.认知方式的含义及较为常见的三种认知方式 认知方式是指个体习惯性的加工信息的方式。（这里的加工信息是指知觉、记忆和思维等认识活动；习惯性是指并不意识到的偏好。）常见的三种认知方式有：

(1)场依存 - 独立型。这是美国心理学家h.威特金提出来的一种认知方式。“场”指问题的空间。场依存型是指当个体面对一个作为认知目标的问题时，较多甚至完全依赖于该问题空间中的其他一些线索，从这些线索中搜索信息。场独立型是指当个体面对一个作为认知目标的问题时，很少或甚至不依赖于该问题空间中的其他一些线索，而是根据认知目标本身的结构来搜索信息。 (2)冲动 - 慎思型。这是心理学家杰罗姆凯根提出来的一种认知方式。冲动型是指当个体处于不明情境中时，倾向于用自己想到的第一个答案来回答问题。慎思型是指当个体处于不明情境中时，倾向于仔细考虑所观察到的现象及所面临的问题，在行动前致力于把问题考虑清楚。 (3)整体 - 序列型。这是英国心理学家帕斯克提出来的两种对立的认知方式。整体型是指个体在研究一篇学习材料时，通过使用说明性例子和类比的方法，达到对学习材料的总体把握。序列型是指个体在研究一篇学习材料时，通过连续地或相继地注意一系列材料细节，达到对学习材料各个部分的把握。 6.皮亚杰的认知发展阶段理论 著名心理学家皮亚杰认为人的认知发展可以分为四个阶段： (1)感知运动阶段（出生至2岁左右）。这一阶段的儿童只有动作的智慧而没有表象的和运算的智慧。 (2)前运算阶段（约2 - 7岁）。这一阶段的

儿童由于已经掌握了口头语言，使儿童开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征在头脑中进行“表象性思维”，他们使用的语词或其他符号还不能代表抽象的概念，他们的思维仍受具体直觉表象的束缚。其思维特征是：单维思维；思维的不可逆性；自我中心；反映静止的知觉状态；不合逻辑的推理。

(3)具体运算阶段（约7 - 11岁）。这一阶段的儿童认知结构中已经具有了抽象概念，因而能够进行逻辑推理。其标志是守恒观念的形成。这个阶段的思维特征是：多维思维；思维的可逆性；去自我中心；反映事物的转化过程；具体逻辑推理。

(4)形式运算阶段（约11岁至成人期）。这一阶段思维已经摆脱具体事物的束缚，把内容与形式区分开来，开始相信形式推理的必然效力。皮亚杰的认知发展阶段论是以不变顺序、基础结构和连续整合为其特征的。根据儿童思维发展的连续性和阶段性的特点，启发我们（1）以新的角度来认识儿童认知发展阶段的划分标准。（2）在不同的发展阶段，由于认知结构的不同，认识是以不同性质的方式获得的。（3）辩证地看待认知发展阶段与学习的关系。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com