

《飞夺泸定桥》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E9_A3_9E_E5_A4_BA_E6_c38_59088.htm 一、教材编排的特点

《飞夺泸定桥》这篇课文主要记叙了红军战士为了北上抗日，不怕困难飞夺泸定桥的感人事迹。文章按事情发展顺序来写，全文分三大部分。13节讲了红军为了北上抗日，必须赶在敌人前面夺下泸定桥；48节讲了红军不怕困难、不怕牺牲飞夺泸定桥的经过；第9节讲了军夺取泸定桥后，奔赴抗日前线。其中红军如何飞夺泸定桥是重点内容。本文的思想教育内涵十分丰富，通过教学，可以教育学生不怕困难、勇往直前。本文新的知识点主要体现在以下六个方面：1、学习掌握“泸、湍、妄、溃”等7个生字；2、品味“天险、关键”等重点词句；3、能运用“关键、浩浩荡荡”造句；4、背诵第6自然段；5、尝试借助课题概括课文主要内容；6、能按事情发展顺序给课文分段并概括段意。借助课题概括课文主要内容也是本单元的主要训练目标，学生已在上一篇课文《沿着红军走过的路》中进行了一定的训练。

二、教学目标的确定 以上述教材编排特点为依据，我确定以下这样的教学目标。认知目标主要有两个：一是引导学生理解课文内容；二是学习掌握“泸、湍、妄、溃”等7个生字。操作目标主要有五个：一是借助课题，概括课文主要内容；二是品味“天险”“关键”“浩浩荡荡”并造句；三是能背诵第6自然段；四是能按照事情发展顺序给课文分段，并概括段意。情感教学目标是培养学生对红军崇敬的情感，继而学习红军不怕困难、忠于革命的精神。

三、教学的重点

、难点的确立 根据教材编排的特点，我确定本文教学的重点有两个：一是抓“关键”等重点词句，品味语言。这一重点的确立，我还想体现以下两个目地：一是通过品味语言，可以促进学生对内容的理解，激发学生对红军崇敬的感情；二是能进一步训练学生语感及其他语文能力。我们从语文教学心理学的角度看，这样做能逐步唤起学生的内心现象，继而达到入境使于情的境界，同时也对课文语言进行了二度创造。重点之二是借助课题概括课文主要内容。由于概括主要内容是小学阶段培养学生概括能力的最高体现，但与学生实际概括能力尚有距离，所以借助课题概括主要内容同时也是本文教学难点之一；难点之二是在教学中如何激发学生对红军的崇敬之情，让学生学习红军不怕困难的优秀品质。只要依据是文中故事与学生现实生活相差太远，较难引起学生情感上的共鸣。

四、教法的选择及依据 本文的教学我选择了“激情导练”为主要教法，主要依据有两条：依据之一是我认为激情导练法最能体现老师主导与学生主体的完美统一，可以加强训练的可操作性，减少训练中的无效成份，从而增加训练的密度和效率，真正把语文课上成语文素质教育课。依据之二是我觉得这种以导练为主体的训练程序，最适于突破本文教学中的重点和难点。

五、教学设计与依据 本文教学分两教时完成。第一教时教学内容主要是借助课题概括主要内容、分段及学习13节；第二教时教学内容主要是学习49节。下面我重点讲讲第一课时的教学设计。在学生预习的基础上，分以下环节进行教学。

（一）揭题 教师先引导学生回忆有关红军的故事，接着通过激情谈话引出课题。然后指导学生题，要求读出红军英勇、一往无前的气概。这一设计主

要是为了感染学生情绪，为本文教学确定情感指向。（二）借助课题，概括主要内容 教师设问：围绕“飞夺”，你能提出哪些问题？（教师同时整理问题并板书：为什么飞夺？怎样飞夺？飞夺的结果？）这一设计的依据有两条：1、培养学生学习的自主意识，训练学生质疑、表达等能力。2、为下面的教学进行目标定位。接着让学生带着问题，快速默读课文，完成书面练习（1）（这一篇文章按顺序来写，先写，再写，最后写。）这一设计目的是为下面概括主要内容做铺垫，降低其训练的难度。然后教师再让学生用各种不同的形式说，教师运用随机点拨确保练习到位。这一设计主要想达到以下三个方面：1、突破本文教学中的重、难点；2、训练学生求异变通思维；3、训练学生遣词造句、表达等语文能力。然后，教师再问：根据这一书面练习，你觉得学习一篇课文的哪些问题已经解决了？（记叙的顺序、课文的主要内容、分段、概括大意等）最后老师引导学生把文章分为三段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com