

中学心理学复习笔记 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_59099.htm

判断题：1、教育心理学是以学生的学习心理为中心。也就是说教育心理学的中心是学生的学习心理。2、实验室实验周期短，效果可以用仪器检测。3、初中学生身体发育处于第二次“生长高峰”期。4、初中学生的有意注意进一步发展，但兴趣在学习中仍起着重要的作用，由兴趣引起的无意注意在学习中仍是不可缺少的因素。5、价值观是人对客观事物的需求所表现出来的评价，包括对人的生存和生活意义的看法。它属于个性倾向性的范畴。6、气质是个性心理特征的一个方面，是指一个人心理活动和行为的动力特点。即气质是一个人的动力特点。它表现在一个人心理活动和行为反应的强度、速度、稳定性、灵活性以及显露程度等方面。7、斯金纳是美国著名心理学家，他提出了操作条件反射理论。8、布鲁纳的认知结构理论强调学习中的理解作用和提倡发现学习。9、奥苏伯尔是美国著名的认知教育心理学家。其主要成就是在其学习理论中提出了“有意义学习”的新概念，故人们称其理论为有意义学习理论。（接受学习和发现学习）10、现代认知学派的认知结构理论能够比较好地解释知识学习中的迁移现象，但却不能解释技能、情感、态度学习中的迁移现象。

单选题：1、从生理上看，性成熟的开始是少年发展的显著特点。2、中学生的学习兴趣是不断地由低水平向高水平发展，经由有趣、乐趣、志趣三个阶段。3、共同要素理论是桑代克提出来的学习迁移理论。4、创造思维的系统研究自

吉尔福特开始。多选题：1、学习就仅指文化知识学习、技能学习，还包括行为习惯学习、情感性学习、思想品德学习等。2、国外有人采用“特设教室计划”、“生活空间会谈室”等教学模式。3、学习动机的功能：启动功能，导向功能，强化功能。4、中学生的学习动机类型：按动力来源，可分为外部动机和内部动机；按学习动机与学习活动的关系，可分为直接动机与间接动机；按地位作用，可分为主导动机与次要动机。按需要的种类，可分为成就动机、尊重动机、交往动机等。5、学习兴趣的意义：是学习活动最直接最活跃的推动力；能为学生未来的活动作准备。6、知识掌握的过程可以分为知识的理解、巩固和应用三个阶段。7、概念掌握的含义有几个方面：概念属性的认识；例证的区分；分类根据的理解；概念的正确应用。8、在我国，一般认为智力结构包含五种智力因素：观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力。9、斯腾伯格认为智力活动有三种基本成分：一是元成分；二是操作成分；三是知识获得成分。10、我们常说的“举一反三”、“闻一知十”、这个“一”就是指基本的概念和规律性的知识。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com