

中学心理学复习资料第四-九章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_59103.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_59103.htm) 第四章 1、广义的学习是只人和动物在生活中获得个体经验及行为持久变化的过程。 2、学生学习的特点： 接受性 间接性 有效性 教育性 年龄差异性 3、学习理论可分为三大派：刺激——反映理论；认知理论；联结——认知理论 4、斯金纳是美国著名心理学家，他长期对动物和人类的学习进行实验研究。他的操作条件反射理论就是根据自己对动物进行的实验而提出来的。 5、提倡发现学习是布鲁纳认知理论的指导思想。 6、布鲁纳学习理论在教学中的应用：（1）合理组织学生的发现学习 A：教师向学生提出富有启发性的问题、困惑的情境或有趣的难题，使学生处于跃跃欲试的问题情境和思维状态中，而教师并不高之解决问题的方法。 B：教师向学生提供适当的材料。 C：教师鼓励学生观察和思考。 D：教师以适当的提问引导学生的思考。 E：教师及时提供反馈，以便使学生能改变探索方向或沿着正确方向继续探索。（2）注重帮助学生掌握学科的基本结构 A：选择那些能够深化、扩展学生以学过的知识，并能为下一步要学习的知识打下必要基础的内容重点讲深讲透。 B：每讲完一个新概念、新原理时，要指出它与以前学过的概念和原理的关系，并逐步把他们归进统摄水平更高的概念和原理中，例：看76页 C：对于过分琐碎的知识，尽管其中某些细节可能是有益的，也不必花过多的时间纠缠，以免干扰基本概念和原理的学习。 D：经常组织复习和练习，使概念和原理反复在各种问题情境中出

现，从而使知识有不断强化的机会。7、奥苏伯尔提出了“有意义学习”的新概念8、奥苏伯尔学习理论在教学中的应用（1）要加强学生基本概念、基本原理的学习（2）讲授新知识时（3）在检查学习结果时（4）正确处理有意义接受学习与有意义发现学习的关系9、加涅是美国著名的教育心理学家。他把学习分成六类：A、连锁学习B、辨别学习C、具体概念学习D、定义概念学习E、规则学习F、问题解决学习10、学习动机的功能：启发功能 导向功能 强化功能11、学习兴趣是学生渴求获得知识，探究某种事物或参与某种活动的积极倾向。12、学习兴趣的意义：（1）学习兴趣是学习活动最直接最活跃的推动力（2）学习兴趣能为学生未来的活动作准备13、学习兴趣的发展：中学生的学习兴趣是不断地由低水平向高水平发展，经由有趣、乐趣、志趣三个阶段。14、影响学习兴趣形成发展的因素：（1）熟悉而有新颖性的刺激（2）能体验成功，增强胜任感的任务（3）适合个性的活动（4）责任感和义务感100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)