

《军神》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_86_9B_E7_A5_9E_E3_c38_59127.htm 这篇课文记叙了刘伯承在重庆治疗受伤的眼睛时,拒绝使用麻醉剂,表现了刘伯承钢铁般的意志,表达了作者对刘伯承的敬佩和赞扬的感情. 课文先写了沃克医生给刘伯承检查眼睛伤势,发现这个"邮局职员"是个军人.接着写沃克给刘伯承做手术,刘伯承拒绝用麻药,最后写手术后沃克对刘伯承的敬佩。 课文按事情发展的顺序并通过人物对话、神态的描写，表现人物的品质。这篇课文的教学重点是理解描写人物对话、神态的语句，体会人物的内心世界；进一步学习快速阅读课文。为了突出重难点，体现语文课程标准理念，能在教学过程中渗透自主、合作、探究的学习方式。我设计了如下的教学过程：一、复习上节课的内容，让学生回忆军神指的是谁；这篇课文主要讲了什么；课文的层次结构等。以此来巩固旧知，容易和本节课的新知产生有机的联系。二、教师出示提炼后的上节课学生提的问题，学生用比较快的速度默读课文，完成学习要求：快速地默读课文，找出描写沃克医生神态、情绪变化的句子；有感情地朗读找出来的句子，并想想、议议：思考为什么有这样的变化。接着学生默读自学，而后小小组内朗读讨论。这样既激发了学生自我动脑的潜力，又有利于小组的合作学习，让学生有备而讨论，让合作不流于形式。三、以小组为单位，汇报自己的学习成果，在汇报过程中，教师相机出示一些重点的句子，通过朗读、体会，通过沃克医生神态情绪的变化，进一步领会刘伯承的内心世界。也让学生有所朦胧的认识，

体会到课文的主人公是刘伯承，但重点描写了沃克医生，因为沃克医生的变化都是由刘伯承引起的。这样汇报结束后，就很自然的引到了本文的写作手法侧面烘托。是以沃克医生神态、情绪的变化，在衬托刘伯承的坚强意志品质。四、分角色有感情地朗读课文。进一步体会、感受。五、进一步拓展阅读，扩大知识面。首先出示正面描写刘伯承受伤经过的片段，读一读，找出反映他坚强意志的句子。再推荐图书（前苏联）奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》。六、质疑后教师出示作业，课内的，一题是选词填空，用这种形式让学生在具体的语言环境中理解、辨别意思相近的词语及用法。另一题是综合全文内容的填空，学生借此巩固全文的要领。课外练习一是结合《军神》一文中给自己印象最深的某部分，写篇读后感。小组内选择优秀习作张贴上墙。另一个是实践活动，以小组为单位，举行《军神》课本剧的排演。以进一步锻炼学生的能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com