

《凡卡》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_87\\_A1\\_E5\\_8D\\_A1\\_E3\\_c38\\_59132.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_87_A1_E5_8D_A1_E3_c38_59132.htm) 一、说教材 《凡卡》这篇小说由俄国著名作家契诃夫写于1886年，当时正是俄国沙皇统治最黑暗的时期，人民过着苦难的生活，无数破产的农民被迫流入城市谋生，他们深受剥削之苦，连儿童也不能幸免。契诃夫在父亲的杂货店里，亲眼目睹了父亲对小学徒的虐待，十分同情小学徒的命运。《凡卡》这篇课文通过凡卡给爷爷写信这件事，反映沙皇统治下俄国社会中穷苦儿童的命运，揭露了当时社会制度的黑暗。本文表达上的特点有两个方面，一是由作者的叙述、凡卡的信和凡卡的回忆三部分内容穿插起来，互相辉映。一是采用对比、反衬、暗示的表达方法。 本学期提出了两项阅读的新要求，一是体会文章的思想感情，二是领悟作者的表达方法。通过前几组课文的学习，学生已有了一定基础，本组课文应该进行较为综合的练习，而《凡卡》则是难得的例文。由于在第一课时中已经完成了初读感知、整体建构、略读“回忆”和学习生字的教学目标，因此本课时的教学目标是：1、理解课文内容，了解凡卡悲惨的生活遭遇，体会文中表达的思想感情。2、初步领悟文章所采用的对比、反衬、暗示的表达方法。3、有感情地朗读课文。《凡卡》一文篇幅较长，内容和形式都比较复杂，要提高教学效率，教学必须突出重点和难点，本文内容很丰富，其中反映文章主旨的核心内容是凡卡写的信，而信中最能集中地反映凡卡生活悲惨和内心痛苦的是第8、10、15自然段，因此，本课时的教学重点是：通过第八、十、十五自

然段的理解感受凡卡生活的悲惨和内心的痛苦。本文的表达方法比较独特，学生初次接触，学生领悟起来有一定难度。因此，本文的教学难点确定为：初步领悟文章所采用的对比、反衬、暗示的表达方法。二、说教法学法 教法：问题情境教学法，直奔重点，引导感悟。学法：质疑、探究、感悟、朗读四结合学习法。三、说教学程序（一）复习导入，初设疑问：导入新课，从复习课文内容入手，回顾《凡卡》一文的写作特点，并在学生把握主要内容的基础上，引导学生进一步追问：凡卡的生活悲惨在哪儿？凡卡的生活为什么这样悲惨？然后引导学生就以这两个大问题为统帅，进行探究、讨论和交流。由于课始有了目标，学习就有了方向，问题由学生自己提出来，探讨也就有了热情。（二）读信悟情，解答疑问：由于课文篇幅比较长，内容和形式都比较复杂，要提高教学效率，必须突出重点，因此我要求学生快速读信，找出内容最重要、感情最强烈的段落。接着直奔最重要的部分，指导学生精读第八自然段，采取自读和交流讨论的方式，弄清凡卡在哪些方面受到怎样的虐待，设身处地地体验凡卡内心难以忍受的痛苦，在此基础上练习有感情地朗读。接着让学生以同样的方法学习第10、第15自然段，并鼓励学生在读书的过程中大胆提问，通过讨论探究解决问题，使学生更深刻地体会凡卡的不幸，养成边读边思、读中存疑的良好读书习惯。到此，学生解决了课始提出的第一个问题。然后解决第二个问题：凡卡的生活为什么这样悲惨呢？我让学生结合课文及课外查阅到的资料谈谈，使学生认识到凡卡不幸的命运不是偶然的，而是黑暗的社会造成的必然结果。最后，让学生把信的全部内容有感情地读一读，读到回忆处，停

下来想一想凡卡的“快乐”生活，在学生有所感触的情况下，教师质疑：这篇小说一半写苦，一半写甜，这是不是有矛盾？引导学生讨论，领悟作者写凡卡回忆乡下生活的“快乐”，更衬托出凡卡学徒生活的“悲惨”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)