

小学儿童教育心理第一章小学儿童教育心理学概述 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_c38\\_59136.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59136.htm)

(一) 重点提示 1.小学儿童教育心理学的学科性质。小学儿童教育心理学是兼跨发展心理学和教育心理学两大领域的一门交叉学科，它关注发展与教育、学习与教学、认知与个性、一致与差异。其知识体系围绕两个核心问题：(1) 发展是教育的依据和结果；(2) 教育是发展的动因。小学儿童教育心理学还是一门理论研究和应用研究相结合的学科。 2.小学儿童教育心理学的研究对象。小学儿童教育心理学主要研究小学儿童发展和教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律。 3.发展的概念。发展通常指人类从胚胎、出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列身体和心理变化。 4.小学儿童心理发展的特点。小学阶段在儿童心理发展中是一个重大的转折时期。小学儿童心理发展的特点主要体现在以下方面：  
(1) 心理机能的深化：兴奋和抑制进一步增强；条件反射比以往更容易形成和巩固；第二信号系统在教学活动中以及人际交往中得到进一步发展。  
(2) 心理动力的转化：儿童入学后从以游戏为主导活动转化成以学习为主导活动，开始承担社会的义务。学校学习的新需要与儿童原有的心理发展水平发生了矛盾，从而构成儿童心理发展的动力。  
(3) 认知活动的发展： 知觉从无意性、情绪性向有意性、目的性方向发展； 注意从无意注意占主导地位逐渐发展到有意注意占主导地位； 记忆从有意识记逐渐超过无意识记并占主导地位，对机械识记的依赖逐渐减少，对意义识记运用逐

渐增加，具体形象记忆还占优势，抽象记忆在迅速发展；思维从以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主，但小学儿童的抽象逻辑思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系，具有很大的具体形象性。（4）个性品质的形成：情感逐渐丰富和深刻；自控能力增强；自我意识加速发展。

5．小学儿童教育心理学的研究方法。小学儿童教育心理学常用的研究方法有观察法、实验法、调查法。观察法是在自然或真实生活条件下，不对有关变量加以控制，只记录自然发生的事件，以获取有意义信息的方法。观察的形式有自然行为的偶然观察和系统的现场观察。实验法是有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。依据其实施的场地和条件不同通常可以分为实验室实验法和自然实验法。调查法是通过搜集有关资料了解被试者心理活动的方法。它的主要形式有：谈话法、问卷法、故事法。

（二）难点内容

1．小学儿童教育心理学是兼跨发展心理学和教育心理学两大领域的一门交叉学科。

2．小学儿童的发展和小学儿童的教育。

（二）本章名词

发展 观察法 实验法 调查法。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)