

小学儿童教育心理第二章心理发展的制约因素 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59140.htm （一）重点提示 1.遗传的概念。遗传是指亲代将自己的生物特征传递给子代的生物学过程。 2.遗传的影响力（从教育的角度看待遗传影响力的三个基本观点）。（1）儿童个体发育发展的起源是遗传，遗传直接影响儿童个体体质方面的发育发展；由于心理或行为的发展归根结底离不开体质因素，所以遗传间接地成为儿童许多方面的心理发展或行为发展的基础。（2）遗传规定了个体能够发展到什么程度或什么范围，儿童具有极大的发展潜力。（3）儿童通过遗传而继承到的特征，同这些特征的实际表现程度不是简单地一一对应的。 3.社会化和个性化的概念。社会化是生物个体通过与他所处的社会环境相互作用，学习掌握基本生产、生活知识和技能，遵从社会规范，成为社会人的过程。个性化是个体通过自己的实践活动与社会环境交互作用的产物，是人的生物性与社会性统一的体现。 4.儿童社会化的特点。根据心理学的研究，儿童的社会化具有以下几个特点（1）遗传因素是儿童社会化的生物学基础。（2）儿童期是人一生社会化的关键时期。（3）儿童的社会化是通过社会教化和个体内化实现的。 5.文化影响儿童发展的途径。环境对儿童心理发展的影响，最直接、最根本的就是文化的影响，其他各种客观因素往往是通过文化这一中间环节去影响儿童的。文化影响儿童发展的途径主要有三条：（1）民族、地域、习俗、时尚的影响。（2）大众传播媒介的影响。（3）家庭、学校及伙伴群体的影响。 6. 社

会文化对儿童社会性发展的影响。（1）社会文化因素对儿童社会认知发展的影响：儿童的社会性依恋；儿童的友谊认知；儿童的性别角色认知。（2）社会文化因素对儿童社会行为发展的影响。7. 家庭教育功能具有的特点。社会文化是影响儿童心理发展的宏观环境。对儿童来说，最接近、最具体的环境是家庭，家庭是影响儿童心理发展的微观环境，家庭不仅对儿童早期的发展有重要影响，而且对儿童一生的发展也会产生持续的影响。家庭教育功能具有的特点是：

（1）启蒙性；（2）长期性；（3）感染性；（4）情感性。
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com