

《教育心理学》教育心理学的产生及早期著作 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59145.htm

一、教育心理学的产生
19世纪心理学获得了划时代的长足进展，为教育心理学作为一个独立分支，从母体学科中分出提供了可能。与此同时，试图以心理学的观点来论证教育过程的著作不断增多，学习问题的心理学实验也逐渐开展起来了。最早出现的一些教育心理学著作，仅仅是以心理学知识与教育问题简单结合的尝试形式出现的，其表现也是各式各样的，名称也不一致。类似这样的尝试，对于当时影响较大的，首先要推德国的著名心理学家赫尔巴特（J.F.Herbart，1776-1841）。赫尔巴特早在1806年就发表了《普通教育学》一书，此书原名为《从教育目的引出的普通教育学》（1936年尚仲衣把此书译成中文时称“普通教育学”，并由商务印书馆出版）。该书企图以心理学的观点来阐述教育的一些重要问题，特别是教学的理论问题。赫尔巴特在此书的绪论中指出，心理学是教育者首先要掌握的学科。全书共三部分，第一部分为“教育心理学的一般目的”，他认为教育的目的是多方面的，主张“一切能力的和谐发展”；第二部分为“多方面的兴趣”，分别论述了多方面的观念，兴趣的观念，多方面兴趣的对象，教学，教学的进程与结果。其中，提出了教学的“明了、联想、系统与方法”这样四个形式阶段；第三部分为“性格的道德力量”，分别论述了性格的意义、道德的概念、道德性格的表现形式、性格形成的自然程序、训练等。强调要通过教育来培养儿童的性格，德育的目的就是性格的形成，认为德育

是建立在多方面兴趣和道德观念上的。后来，在1835年，赫尔巴特又写了《教育学讲授纲要》，对上述一系列教育心理学思想作了补充与发挥。赫尔巴特的《普通教育学》对后人的影响很大，被译成多种文字。尤其是他提出的教学的四个形式阶段中的“明了”阶段，在19世纪中叶，由他的学生（威勒与贝内克等）分为“准备”与“提示”这样两个阶段，并由此产生了“准备、提示、联想、系统与方法”的所谓赫尔巴特五段教学法，在欧美普通教育中流行很广。尽管赫尔巴特的这种五段教学法是依据于他的唯心主义的观念心理学思想推导出来的，在今天看来，并无多大的科学价值，但他不愧为心理学与教育相结合的一个先驱。他的这种尝试虽然不是成功的范例，但对教育心理学的产生，确实起了较大的促进作用，引起了后来一系列的尝试。继赫尔巴特之后，在教育工作中最早系统尝试应用心理学知识的，乃是俄国著名教育家乌申斯基（1824-1870）。他于1867年发表《教育人类学》第一卷（此书的中译本书名为《人是教育的对象》，科学出版社，1959年版），不仅在俄国教育心理学发展史上有重大意义，而且对于世界各国研究教育心理学发展史的工作，都是不可忽视的一部重要著作。此外，继乌申斯基之后，俄罗斯教育家兼心理学家卡普捷列夫于1877年发表了《教育心理学》一书。这是迄今为止，我们所知道的最早正式以教育心理学来命名的一部教育心理学的著作。至此，在教育心理学的产生史上，虽有了以教育心理学命名的著作，但并没有提供一个独立的学科内容体系。因此，并不意味着教育心理学作为一个科学分支从此就确立了。

二、教育心理学的早期著作及其特点

继前面几位先行者的心理与教育相结合的尝试

之后，类似的著作在其他各国不断出现。在美国，则有霍普金斯（L.Hopkins）的《教育心理学》（1886），有鲍尔文（B.T.Baldwin）的《心理学初步与教育》（1887）与《在教育中的应用心理学》（1892）；赫黎斯（W.T.Harris）的《教育心理学的基础》（1898）；亚当斯的《在教育上应用的赫尔巴特的心理学》（1897）；詹姆斯（W.James）的《对教师的讲话》（1899）。由于詹姆斯的《对教师的讲话》实际上是在1892年对大中小学教师所作的一系列的讲演的基础上写成的，因此它的实际影响较早。同时，詹姆斯的机能主义与生物学化的心理学观点以及对心理实验的提倡，对美国教育心理学的发生、发展有着重大的影响。因此，他与提倡心理测验的卡特尔一起，被认为是对美国教育心理学的发生影响最大的人物。在日本，据依田新教授所述，第一本教育心理学著作是依泽修二的《教育学》（1882），最早题名为教育心理学的著作是贺长雄的《实用教育心理学》，此书发表于明治七十九年即1886年。此后，汤原久一于1899年又出版了《教育心理学》一书。此书认为，教育心理学主要是从教育方式去观察和组织起来的心理学。在19世纪的后半期，不仅出现了一系列的教育心理学著作，同时也开展了对于学习心理学问题的科学研究。这些研究虽然质量不高，而且数量也很有限，但对教育心理学的发生，无疑也是有重大影响的。有关这方面的著名研究有德国心理学家艾宾浩斯（H.Ebbinghaus）的《记忆》（1885）；美国的心理学家卡特尔的《智力测验》（1890）；勃朗（W.L.Brans）与哈特（H.Harter）的《电报密码的生理学与心理学的研究》（1877）、《关于电报密码的研究》、《习惯体系的获得》（1899）；桑代克的《动

物的智慧：动物联想过程的实验研究》（1898）。所有这些研究，特别是桑代克的动物学习的实验研究，对教育心理学的发生有着重大影响。但是，应该说明的是，早期的教育心理学著作，多数是把心理学知识通过推论，移植于教育的，对实际的教育心理学问题很少专门研究。这类著作的主要贡献在于促使人们去关心教育心理学问题，但并不等于很好地解决了教育问题。由此，在19世纪末20世纪初出现了提倡对儿童身心进行实验研究的“实验教育学运动”。

三、实验教育学运动

“实验教育学运动”的倡导者是德国教育理论家莫依曼（E.Meuman，1862-1915）。他是德国著名心理学家冯特（W.Wundt，1832-1920）的学生。他十分推崇实验对教育工作的重要性。他于1901年发表实验教育学论文，1903年出版《学习经济法》，1907年出版《论实验教育学及其心理学基础引论》。在莫依曼的著作中，把教育学分为研究教育目的的普通教育学和研究儿童身心发展及教育方法的实验教育学。“实验教育学”之名，由此而来。他提出必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果与方法，对儿童生活及学习活动进行实验。他认为实验教育学应研究儿童发展及教育方法。实验教育学主要研究：（1）儿童身心发展的特征同成人身心发展的差异，使教材、教法心理学化；（2）儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异，使教育活动个性化；（3）儿童学习与疲劳，即儿童在完成学校及家庭作业时身心的疲劳程度，研究怎样创造在学习上费力少而收效多的条件，使学习“经济化”；（4）有关学校中的一些实际问题。例如，实验材料的心理与教育的统计；比较各科教学方法的优劣；依据对儿童的各科学习成绩的测验，确定教学

理论及方法；关于男女儿童同校问题与对特殊儿童的教育问题等。他主张在上述研究的基础上，改革课程与教育教学方法。另一名实验教育运动的倡导者是德国教育家拉伊（A.Lay）。他于1903年出版了《实验教育学》一书，完成了对实验教育学的系统描述。他十分重视教育实验在建设教育理论过程中的作用，认为教育实验可以在人为控制条件下，检验构成教育系统诸因素的地位和作用，从而获得准确可靠的知识。他提出教育实验应由假设的成立、实验的计划与执行、在实际上证明所得结果的准确性这样三个阶段构成。他认为人的意识产生于肌肉受到刺激以后经过内化所产生的反应。由此，他把教学过程设想为“刺激 内化 反应”的过程。他认为教学过程，首先要使学生通过感觉（刺激）去感受外界事物，再通过思维整理所得的感觉映象（内化），最后用行动表达所感受和思考的有关知识（反应）。莫依曼与拉伊重视对儿童身心发展与改进教育方法的实验研究思想，深深打动了欧美的许多教育家和心理学家。在他们的倡导下，掀起了一场实验教育运动。这对后来教育心理学研究中测验与实验的应用、儿童身心的发展，起了极大的推动作用。 100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com