

历史地理教学模式与方法的心理分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_8E_86_E5_8F_B2_E5_9C_B0_E7_c38_59148.htm

教师上课肯定要采用某种或几种方法来向学生呈现知识、训练技能，最常用的便是讲和练。有的教师几十年来就是用的这两种方法，培养了不少出色的学生，学生对教师的讲与练也终身难忘。因此，也就有了一种说法，何必费事去学什么方法、模式，练熟一张嘴就行了。其实，优秀教师的“讲”并不同于一般意义上的“讲”，虽然讲与练确实是一种最直接、最经济的教学方法，但是，现代教育的观念首先是全民教育，即应当尽可能保证让每一个学生都得到最好的教育，传统教育中确实有许多优秀的教师，可是教师的人才结构也是呈金字塔型的，优秀的毕竟是少数，我们不能采用中世纪师徒口头传授的老办法，来解决现代社会日益增长的教育需求问题。人们永远不会对当前的教育教学效率满足。作为一名教师，面对生生学子对知识与智慧的渴望，以及知识迅猛发展的社会状况，必然将创造新模式与新方法作为自己的职责。教学模式与方法问题直接介入教师的课堂教学，它已不是课前的设计，而是关系教学是否成功的关键问题。

一、教学模式与教学方法的界定

有关教学模式与教学方法的定义都不少，人们从不同层次或角度来界定这两个概念。我们首先来分析一下教学方法的

概念。如果将教学方法看成是教学过程中教师采用的一切程序、途径及手段，可以用《教育大词典》中的解释：“（1）某种教学理论、原则和方法及其实践的统称。（2）师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手

段。”（顾明远，1990）由于是统称，因此，它就包含了教学原则、程序甚至模式等所有与教学有关的概念。不过，这样一来就很难分辨教学中的许多概念了。王策山在《教学论稿》（1985）中认为教学方法是“为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的，有教学原则指导的一整套方式组成的师生相互作用的活动。这一定义将教学方法与教学的程序、原则、模式、策略区分开来，程序强调的是教学一时间序列安排教学的步骤。原则是指教学活动的指导思想与要求。模式是指在特定的教学思想理论指导下，由一组特定方法构成的较稳定的教学程序。策略也可以看成方法，但其概念比方法更广泛。由此可见王策山的定义在语义上比较严格。我们在第一章开始时提到的美国心理学家盖奇也为教学方法下了一个较准确的定义：指“重复出现的教师的行为模式。它能应用于各个学科，不是为某个教师所特有，并与学生的学习有关。”（N.L.Gage,1988）这一概念中“重复”的“行为模式”意味着在一定的时间内重复出现的，并按一定顺序组合起来的教师行为。“应用于个学科”是指应排除只适用于某一课题的专门化行为，如历史学科中的时间换算、地理学科中的等高线判断等等。此外，也排除只适用于个别教师才能或品质的行为。最后，它必须与学生的学习有关，排除心理辅导、班级管理等等与学生学习没有直接关系的教育行为。说盖奇的定义较准确是因为他的定义有较强的可操作性，可以进行观察统计。将这两个定义结合起来，可以从语义与可观测的行为两方面来界定教学方法的概念。那么，什么是教学模式呢？上文已提及它不同于一般的教学方法，是一组特定教学方法的组合，并且具有较稳定的实施

程序，更重要的是这些方法与程序不是一般的组合，而是在特定教育心理学理论指导下组合，这些理论经过长期实践研究基础上形成的，如：布鲁纳的概念获得、奥苏贝尔的先行组织者等教学模式都是他们长期研究的实践总结。教学模式一般包括以下几个要素：教学目标、教学内容、操作过程、教学反馈与评价及教学条件与设施。教学模式一般根据特定的教学目标，依据特定的教学内容制定操作过程，确定反馈与评价的方法，并在教学开始前准备好相应的教学条件与设施。教学模式不一定在一节课中实施，可以延续几节课或者更长的时间。教学模式体现一定的教学思想，它能将教学构想变成人们可以观察、可以理解、可以操作的实施原则与方法。教学模式主要包含了教学过程中所涉及的教学组织程序与形式、教学对象、教学目标、教学内容、教学方式与方法等五个纬度的诸多因素。组织程序是纵向的教学步骤安排，组织形式是在一定时间内，学生的横向组织关系，如班级、小组、个体等；教学对象指与学生有关的种种因素，如年龄特征、性别特征、知识基础、智能水平等等；教学目标也是学生的学习结果，是师生努力的方向，如陈述性目标、程序性目标与策略性目标等；教学内容当然也是学习内容，是教师为学生达到教学目标而准备的教材、辅助资料等，教学目标决定了教学的内容类型，如有关陈述性目标中有历史、地理学科中的主要概念、规律，程序性目标中有历史、地理学科中的编制表格、设计调查报告等，策略性目标中有阅读策略、解决问题的策略等；教学方式、方法是教师呈现知识、启发学生、运用媒体等等教学手段，是学习目标达成的主要途径。教学模式的研究将人们对教学的认识提高到一个新的

层次，人们不再单纯地将传统教学中的几个固定程序看成是不可改变的模式，而且，人们也更深刻地认识到教育与心理学的相互促进，已经在这里结出了丰硕的果实，教师除了掌握一般的教学理论外，都应当熟练地掌握几种不同的教学模式，才能够适应不断发展变化的教育新潮流。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com