

《动物过冬》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_8A_A8_E7_89_A9_E8_c38_59158.htm 今天，我说的《动物过冬》是浙教版六年制第三册中的课文，我想从以下几方面来说：一、基本理念：新课程标准指出“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”我们现在正努力建设开放而有活力的语文课程，因此语文课程要“加强综合性，沟通与其他学科之间的联系，沟通与生活的联系，在语文课程中学到其他方面的知识和方法。”《动物过冬》这篇课文正是能体现上面理念的一个好例子。二、教材分析：本课写的是一个关于动物过冬的童话故事。这篇童话故事通过写小蚂蚁找朋友的经过，告诉我们小蚂蚁、燕子、啄木鸟、黄莺和青蛙过冬的方法，从而让学生了解不同的动物有不同的过冬方式，激发学生探究大自然奥秘。课文共有4个自然段。第1自然段写小蚂蚁找不到朋友，觉得奇怪。第二自然段写啄木鸟告诉小蚂蚁、黄莺、燕子到南方过冬，它自己继续消灭害虫。第3自然段写青蛙准备冬眠。第4自然段写小蚂蚁准备过冬的粮食。根据上面的分析，我确定教学目标如下：1、学会本课生字，理解词语。2、会正确、流利地朗读课文。3、了解不同的动物有不同的过冬的方式。4、会在课外查找有关动物过冬方式的资料。针对上面的目标，我确定用三课时来完成。我这里选的是第一课时。这节课要学的是第1、2自然段，为此我制定了以下3个子目标：(1)学会生字“周、静、悄、忽、消”，理解词语“静悄悄”“忽然”“四周”“声音”“消灭”。(2)会正确朗读课文。(3)了解

动物过冬的方式，欣赏一些有关候鸟的图片，并能自己查找一些有关动物过冬的知识及资料。教学的重点是理解句子“树林里变了样，满地是落叶，四周静悄悄的。”并随文理解“静悄悄”“忽然”等词语意思。教学的难点是“朋友们都到哪儿去了呢？”这个词句及第二自然段中啄木鸟与蚂蚁的对话的理解及朗读训练。

三、教学方法

在阅读课堂教学设计中，方法的设计是十分重要的。教育是人类社会的特有现象，是“伟大事业，人的命运决定于教育。”(别林斯基语)无疑具有高度科学性和艺术性，自然也就更应该讲究方法。根据新课程推出基本理念，针对自己对教材的理解，我选择了一些个人认为比较合理的教学方法，以下作简略介绍。

(一)以题统文法设计。讲读不仅从课题入手，而且始终抓住课题，统摄全文，使讲读精要，条理清楚，环节紧凑，学生理会深切。

(二)诵读法设计。“读书百遍，其义自现”，运用多种形式的读来达到理解课文，提高阅读能力，进行语言训练的目的。

(三)直观法设计。根据课文内容，借助现代媒体课件，向学生展示“冬天的树林”、啄木鸟与小蚂蚁的图片，啄木鸟啄树的声音等感性材料，来培养学生的观察能力，开展丰富的形象思维活动，加强对课文的理解，激发学习兴趣。

(四)表演法设计。在理解课文的基础上，通过学生分角色表演，充分从情感上熏陶学生，加深对课文的理解，有效地进行语言训练，培养表演能力，提高学习兴趣。

(五)文本扩展法设计。课文无非是个例子。我们的教学活动就是借课文中的“例子”，提高学生兴趣，培养学生爱好，从而学生的思维。这篇课文显而易见，是让学生了解动物过冬的方式。因此，我在课后设计了学生搜集资料，小组汇报的形式，这

样做一者准备初步培养学生的信息吸收能力，二者也是对新课标提出的合作学习方式具体地运用。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com