

《中学史地教学心理学》绪论3 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E5_c38_59162.htm 第三节 中学史地教学心理学的研究与进展 中学史地教学心理学的研究在国内是一个新课题。在国内，对中学史地学科教与学的心理活动过程及规律的探讨，大致从80年代中期开始。1987年黄慕洁、白月桥的《中学历史教学》与刁传芳、高如珊的《中学地理教学》（两本书于86年初完稿、87年由光明日报社出版发行）都研究了教与学的心理问题。尤其是《中学历史教学》专门讨论了“历史概念形成的心理过程”与“学习历史能力的培养”两个问题。80年代末以后，史地教学心理的研究日益活跃起来，国内重要刊物上有关思维能力、非智力因素、学习能力与培养学生能力的教学方法、模式的研究论文逐年增多。一些研究史地教学或教育的专著也日益重视上述研究课题。然而，将教学心理学作为对象进行整体研究的成果尚未出现。为了从宏观上把握国内研究概况，需要对散见于个期刊、专著中的研究成果进行整理分析。

一、中学历史教学心理学的研究进展

80年代，国内有关这一问题的研究主要是将心理学的原理运用到历史教学之中，黄慕洁、白月桥的《中学历史教学》阐述了历史能力的结构，首次指出学习历史的特殊能力包括十种能力，即：（1）时间方面的能力；（2）空间或地点方面的能力；（3）编制运用各种图表的能力；（4）运用历史文献及材料的能力；（5）评述历史现象及人物的能力；（6）思维操作各种逻辑方法的能力；（7）确定阶段性及因果关系的能力；（8）再造性的想象能力；（9）历史

思维能力；（10）编写各种提纲和纲要的能力。该书强调思维能力在各种能力中处于核心的地位，指出培养能力的方法在于：激发并保持学习历史的兴趣、改革传统的教学方法（如启发式教学方法）以及传授科学的思维方法。这些观点对我国的历史教学都产生深远的影响。然而，当时的历史教学研究尚未注重学生个性心理的发展，在研究方法上偏重于教学经验的总结归纳，没有采用实验方法来论证理论或假说。90年代前后，有关学科能力的研究日渐增多，尤其是历史思维能力的研究成为历史教学研究的热点。问卷法、实验法也开始受到人们的重视。白月桥开创性地翻译了苏联学者的两本专著《历史教学发展学生思维能力》（莱纳）、《历史学科培养能力与技巧的方式与方法》（扎波罗热茨），为我国开展历史思维能力的研究奠定基础。夏子贤主编的《中学历史教学法》（1991）与宁裕先等主编的《历史教育方法论》（1992）都专门论述了历史学习的心理过程。宁裕先特别讨论了历史思维能力与学习能力的培养。这一时期最重要的专著是郭景扬、林丙义编著的《历史教育心理研究》（1991），这本书是至今为止，唯一以历史教育心理为研究中心的专著，它将历史教育心理的研究内容确定为以下六个方面：（1）历史知识结构与历史教学过程；（2）历史教学中的认知发展；（3）历史教学中的非智力因素培养；（4）历史教学中技能的形成与迁移；（5）历史教学中学生个性的发展；（6）历史教师心理品质特征。该书在其后半部分编选了大量教学实例，来说明教学理论。然而，这些教学实例大多数是用心理去注解教学中的某一教学过程，并不是在教学心理学理论指导下的教学实验，因而，仍属于经验总结的范畴。1994

年初，金相成主编的《历史教育学》专门论述了学科能力的结构与发展培养的方法，还依据布卢姆的教育目标理论研究了历史教学的目标体系。1996年起，令人瞩目的研究成果不断推出。从出版的著作来看，先是沈起炜主编的《中学教学全书-历史卷》对历史教育心理学的许多重要概念、方法进行了较全面的探讨。接着在97-98年，有四本与历史教学心理学密切相关的力作出版。赵亚夫的《中学历史教育学》与白月桥的《历史教学问题研究》都专门论述了历史思维能力，阐述了历史思维能力发展与培养的原则、方法，赵亚夫先生阐述了中学生学习历史的认知过程与特点，并在此基础上研究了新的教学方法与模式，还论述了学生学习评价的多种方法。赵先生的研究视野开阔，分析研究了国外各派教育心理学的理论，在课程与学业评价方面有许多精辟的论述。此外，他还介绍了日韩两国历史教学研究的概况，并对中日韩三国的历史教学进行比较研究。白月桥先生的这本新书是他长期研究的成果，特别是书中的不少成果（如“历史思维能力培养与训练”研究课题）是建立在实验研究的基础上的，其实验范围之广，组织之严密在本学科教学研究中是十分少见的。赵恒烈、冯习泽合著的《历史学科的创造教育》是近年来，将教育学、心理学理论与历史教学实际结合的最好的一本书，同时，还用了近一半的篇幅阐述了历史思维能力的培养方法。《历史思维能力研究》是赵恒烈先生长期研究的成果，该书从哲学、历史理论、心理学与教育学等学科的角度阐述了有关历史思维能力所涉及的众多理论问题，同时也举出了许多教学实例。全书的最后专门论述了培养与发展历史思维能力的教学模式，对历史概念教学的课堂教学模式与历史

课堂讨论模式进行了全面分析。从近三年主要刊物上发表的论文来看，广大中学教师对学术界关注的热点问题也进行了较为广泛的研究与探索。我们将96-98年中国人民大学书报资料中心《中学历史教学》中收录的论文进行统计分类，从两个方面来分析其研究状况（参见表1、3）。从研究方法进行的分析，前文已经涉及。这里就从研究内容进行分析。研究内容可以确定四个项目：（1）学科能力的研究，（学科能力研究还可以再分为：思维能力、学习能力、元认知的培养及学科能力的综合研究）；年度 学科能力 非智力因素 % 教学方法等 % 测试与评价 % 小计 思维 % 学习 % 元认知 % 综合 %

96	16	17	15	16	2	2.1	15	16	8	8.5	33	35.1	5	5.3	94	97	25	22.5	8	7.2	1	0.99
10	9	9	8.1	47	42.3	11	9.9	11	11	98	24	19.7	11	9	1	0.82	13	10.7	8	6.6	54	
44.3	11	9	122	合计	65	19.9	34	10.4	4	1.22	38	11.6	25	7.6	134	41	27	8.3				
327	141	43.1																				

表3：96-98年历史教学心理学研究论文内容分析

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com