

《一粒种子》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_80_E7_B2_92_E7_c38_59165.htm 《一粒种子》是一篇老教材，老师们都比较熟悉，由于这是一篇常识性童话，以拟人的手法，用浅显而形象的语言，描绘了种子发芽的过程和所需的条件。课文语言生动活泼，接近儿童口语，是朗读的好教材，因此也被编入了省编教材。《一粒种子》全文共九个自然段分为四个部分：第一层(第一节)写‘粒种子睡在泥土里，春天来了，觉得很暖和。“暖和”一词暗指温暖的春天到了。说明种子发芽需要温度。第二层(第二节)写种子喝了水觉得很舒服。在泥土里的种子喝到水，侧面说明春天大地解冻，雨水充沛，暗指种子发芽需要水分。第三层(第三至第七节)写种子和蚯蚓的对话，讲春天来了，春风吹着，阳光灿烂。“我来帮你松一松土，你好钻出去。”这些对话，暗中说明种子发芽出土需要空气，也说明蚯蚓松土对种子发芽的好处。第四层(第八、九节)写春天的热闹景象和种子一定要破土而出的强烈愿望。最后一句“啊，好个光明的世界!”写出了种子出土后感到惊奇、兴奋和对春天的赞美之情。全文有四处写到“把身子挺一挺”，这种拟人化的语言，含而不露，生动有趣，使课文充满了活泼的童趣。但在教学时，我们要注意：这是篇常识性童话，既要讲究科学性，使学生获得一些简单的植物生长的知识，又要注意个要上成常识课，要根据童话的特点，抓住课文中种子与蚯蚓的对话、排比句及最后一句进行朗读指导，读出语气，以读代讲，以加深对课文的理解。课堂教学要重视语言文字训练、基本技能的

培养，在训练学生听、读能力之外，要利用一切可利用的因素进行说的训练，文中有一幅插图，教师要充分利用起来，引导学生想象，培养学生的观察能力、思维能力和想象能力。第三幅插图：教师在讲到“啊，好个光明的世界！”教师指导学生仔细观察课文插图，引导学生说说春天的景色，如能把前几课学过的有关春天的内容综合起来说一说更好，不仅进行了说的训练，又充分领略了春天那种生机勃勃的美丽景象。因此我制订的教学目标是：1. 懂得种子发芽需要一定的条件，获得一些简单的植物生长的知识。2. 学会本课的12个生字，理解“种子、暖和、舒服、蚯蚓、招呼、松土、泉水、热闹、突然、光明、世界”等词语的意思。3. 能用“热闹、也”各写一个句子。4. 会正确朗读课文，能用自己的话说说种子怎样才能钻出地面。(看起来，这个目标与第一个目标重复，其实不然，能用自己的话说说种子怎样才能钻出地面，不仅仅要学生掌握种子发芽的条件，更重要的是训练学生的说话能力、概括能力。)大纲指出学生在小学阶段应掌握的2500个常用汉字，具体要求如下：一年级掌握430个，二年级掌握680个，三年级掌握580个，四年级掌握450个，五、六年级掌握360个。由此可见低段教学以识字为主。因此，本课的教学重点是学会12个生字，理解带有生字的新词。难点是：字音：和(huò)是多音字；挺(tǐng)后鼻音，蚓(yǐn)前鼻音，钻(zuān)泉(quán)三拼音；字形：“挺、世”的笔顺；字、词义：挺，热闹，突然；知识：懂得种子发芽所需的条件，既是教学重点，又是教学难点。在教学中要解决生字重难点，就要求教师重视设计识字环节。字音教学在学生自读课文，预习后检查(包括个别读、开小火车读、齐

读)到巩固练习时的复习，生字在课堂中出现频率多，学生的识记就牢。字形教学采用随堂识字，如教“蚯蚓”一词，先给学生看蚯蚓的挂图，介绍它的形状、特点，然而“蚯蚓”两字容易写错，教师可运用生动形象的语言来分析字形，帮助学生记忆。教“蚯”时可说“蚯”字右边是“丘”不是“兵”，因为蚯蚓没有脚，所以下面没有两点。蚯蚓有时弯弯曲曲像张“弓”，有时伸得笔直，像竖，所以“蚓”的右边是引。(有的老师会说你这种方法是不是太罗嗦，用形声字规律来学不是更简单吗?但二年级学生还没有学过“丘、引”。“引”字在《蜜蜂引路》。一课才学，教师教学时要注意教学内容的衔接。)字义词义的教学也采取多种方法，能通过查字典解决的就查字典解决，能换词语理解词义的就让学生换词语理解。如“突然”换个词，学生很快就能找出以前学过的词语“忽然”与“突然”意思相近。还可以通过比较进行词义理解，如“挺”，教师可让学生说说下列各句中“挺”是什么意思：这是一挺机枪。今天老师表扬了我，我心里挺高兴的。方明挺着胸向前走。种子把身体挺一挺。(做一个动作) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com