

《中学史地教学心理学》绪论2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E5_c38_59166.htm 第二节 中学史地教学心理学的研究意义与方法 在跨世纪教育改革的潮流影响下，中学历史与地理教学正面临着一场深刻的变革，史地教学心理学的研究就是要为中学历史、地理教学实现从传统教育模式向素质教育模式的转变提供科学的依据，其意义重大。

一、中学史地教学心理学的研究意义 中学史地教学心理学研究的直接作用是：用现代教学心理学理论影响史地教学的全过程，具体说来有以下几点：首先，这一研究直接影响教师教学观念的更新。现在承担中学史地教学任务的大多数教师，曾经接受的是传统方式的教学，长期以来他们也一直采用传统的方法进行教学活动，尽管传统教育有它的优点，但是，它的弊端已经成为不用辩驳的事实。可是，教师却很难摆脱传统教育模式的影响，一方面，因为教学改革涉及课程、考试及用人制度等等方面的改革，旧体制是一个整体，牵一发而动全身；另一方面，前文所述教师自身因素也是很难改变的。随着社会体制改革的日益深入，教师教育观念的更新成为十分紧迫的问题。史地教师由于种种原因在中学里的地位不高，进行教育改革的积极性也受到影响。史地教学心理学的研究正是根据以上情况从一个全新的角度来分析研究教学问题的，它从学生的学习心理入手，以培养能力为核心，强调尊重学生的个性，重视非智力因素的培养，有利于教学从知识为中心转变为以能力为中心。其次，中学史地教学心理学的研究有利于教师更深入地理解并达成教学大纲中所确立的

教学目标。如：高中《历史教学大纲》（国家教委基础教育司，1996）中明确规定“要使学生进一步掌握认识历史的方法，包括分析、综合、归纳、比较、概括等；培养学生阅读、理解、分析历史资料的能力和阐述历史问题的能力”等。然而，大多数教师依据课本知识备课、上课，由于能力目标不象知识目标那样容易形成具有操作性的体系，因此，教师们上课时往往一讲到底，讲得生动精彩成为好课的唯一指标，学生全然以听众的身份上课，学习的自主性、学生能力的培养一概不顾。史地教学心理学的研究则把能力的培养作为重点项目进行研究，不仅为教师提供能力培养的教学目标体系，而且为教师提供可选择的教学方法与模式，为改变传统教育模式提供有效途经。第三，史地教学心理学的研究有助于教师调控教学进程，充分调动学生的学习积极性。以培养能力为中心的课堂教学常采用问题探究的方式进行教学，依据教学内容与学生特点，合理设计思考性强的问题成为教学的关键所在。如在初二历史《辛亥革命与中华民国的建立》一课中，可以采用以下两种方法设置导入新课的问题：一是可以利用投影仪打出孙中山的照片（当上临时大总统时的照片），提问“1905-1911年孙中山有哪些革命活动？产生了哪些影响？”在学生回答后，可以指出：这张照片是孙中山当上临时大总统时拍的，接着提出本课要解决的问题：（1）孙中山是怎样当上大总统的呢？（2）当上大总统之后，他又采取了哪些措施呢？（3）中华民国是不是真的象孙中山等革命党想的那样，是一个独立的、民主的强国呢？这些问题都是我们现在要研究的。二是用谈话法导入。教师提问：“哪个同学知道武汉在什么地方？”与学生讨论后可明确：（1）武汉

市在湖北省；（2）武汉在中国的中部，有“九省通衢”之称；（3）武汉市在汉江与长江交汇之处，分为武昌、汉口、汉阳。然后，一边打出《武昌起义形势图》，一边可以向学生们指出：20世纪中国爆发的第一场震惊世界的革命就是发生在武昌，并且，革命从武昌迅速发展全国14个省，最终，革命推翻了清王朝，缔造了中华民国。因为这一年（1911）是旧历辛亥年，所以，称之为“辛亥革命”。现在，我们一起来学习这样几个问题：（1）辛亥革命的起点武昌起义是怎样爆发的？结果如何？（2）中华民国南京临时政府是一个什么样的政权？等等。上述这两种方法都是依据初中学生在上课的前几分钟注意力不够集中，而运用引起他们注意的画面、地图配合相应的问题进行设计的，这样就把知识目标转化成能力培养的材料，同时，又可以让学生明确本课学习目标，进入研究学习的状态。又如：高一地理教授我国季风形成的原因时，教师可展示有等压线的海陆图，并指出：风总是从高压吹向低压。然后，教师应引导学生提出两个关键问题：一是从图上可看出季风有什么特点？（可归纳为：冬季多陆地吹向海洋的偏北风，夏季盛行海洋吹向陆地的偏南风）二是冬季为什么陆地气压高于海洋，而夏季又低于海洋呢？（可组织学生讨论，把想到的全说出来，进行分析，最后可以归纳出结论：冬季陆地气温比海洋低，夏季比海洋高，然后，从海陆的热容量和传热方式不同，引起受热状况不同，造成温度差异，从而得出产生季风的主要成因是海陆热力性质的差异）在这一教学过程中，传统教学方法要求教师将知识点讲解清楚，却不注意培养学生的能力，上述教学过程不仅要求学生学会归纳的方法，而且，要求学生学会提出问题

以及分析讨论的方法。第四，史地教学心理学的研究还有助于构建全面的教学评价体系。学生的心理品质包括认知、情感、意志、气质、性格与能力等等，目前的评价体系却主要偏重于知识层面，十分缺乏对学生心理品质的评价，史地教学过程中学生人格的健全完全看教师的自觉性，这种状况当然不利于素质教育的实施。总之，史地教学心理学的研究顺应了近十几年来世界教育的改革潮流，在教学中深入研究学生学习与师生互动的心理活动，将会为培养良好认知结构与心理品质的学生创造条件，重能力、重个性的发展必然成为史地学科教育改革的中心。不过，这项研究的任务也是十分艰巨的，尤其是教师们对研究方法的重视还不够，而研究方法与其研究水平的提高是密切相关的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com