

《问路》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E9_97_AE_E8_B7_AF_E3_c38_59184.htm

一、说教材 1. 教材简析 《问路指路》是九年制义务教育教材六年制小学语文第五册第七单元的听说课，也是这一册中最后一次听说训练。教材具有以下几个特点：（1）有序 本学期听说训练的要求是能听懂别人讲的一件事，边听边记住内容，并学会简单交际应用中的应对用语。《问路》则是延续《打电话》后第二次进行交际性听说的教材。它由三部分组成。为什么要问路、怎样问路指路和结果怎样。因为小兰把写着冬冬家地址的小纸条不知放哪儿去了，小兰到冬冬家玩，于是就要问路。小兰边问，民警叔叔边指，最后小兰找到冬冬的家。教材按照不清楚具体地址小兰问路、民警指路找到冬冬的家这样的事情发展顺序写下来，思路清晰，条理清楚，便于学生述说。

（2）有物 这节听说训练的重点则是问路和指路的对话训练。如何让学生较易地掌握应对用语呢？教材图文并茂，插图的适当出现，则可引导学生仔细观察图上民警叔叔的姿势、脸部的表情和手指的动作来体会他指路时的热情态度。文章则可以引导学生阅读，在民警叔叔指路的那段话里，除了态度热情外，还要注意指清路名、方向、标记等，这是很重要的基本知识。同理，小兰问路时态度该怎样，注意什么，礼貌用语该怎样运用等都可以引导学生观察、体会、掌握。教材有血有肉，声情并茂，变一段枯燥乏味的听说训练为一段连贯生动的对话训练。（3）有用 本节课的问路指路用的日常应对用语，源于生活，用于生活，又贴近儿童的生活实际

。加之教材内容丰富，画面形象，在训练学生的会话能力上又能循序渐进、逐步提高，真正体现了听说训练的广泛性、交际性和实用性。2. 教学目标 根据教材特点和学生实际情况，按知识、能力、情感三条线，我确定了以下教学目标：

（1）懂得问路时态度要有礼、问得要得体；指路时态度要热情、指得清楚。（2）初步学会问路和指路，能说清一段连贯的对话。（3）能把学校到自己家里的路线说清楚。3. 教学重难点 本节听说训练的重点内容有三大块：问路和指路要注意什么？分角色表演问路和指路。能说清学校到自己家的路线。三块中难以掌握的是理解指路时必须注意什么。

这必须联系自己的实际生活去概括。由于指路时关系到实际的方向，可能和地图上的“上北下南、左西右东”的方位相矛盾，所以说清学校到自己家里的路线也是一个难点。二、说教法学法1. 教法 由于这是一篇具有生活气息的生动活泼的听说训练教材，于是沿袭传统的“揭题出示图片指导观察小段分说整篇总说”的听说训练模式，大胆运用现代教学手段，融“优美的动画揭题，多种形式的说话训练，读读说说、演演说说、画画说说、评评说说”于一体，突出重点、突破难点，体现教师的主导精神，成功地达成教学目标。2. 学法 学生是学习主体，听说技能的掌握也必须通过不断的练习才能熟练。因此这节听说训练以学生的自学和表演为主。通过自学让学生明白听说训练的要求，懂得问路和指路时须注意的问题，再通过表演、运用所学知识进行实际操作，在操作中提高交际会话能力，出色地达成教学目标。100Test

下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com