

小学心理学教学及复习知识要点第四章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_59188.htm 第四章 小学儿童的思维

第一节 思维的概述| 识记：1、思维：是人脑对客观事物进行的间接的、概括的反映。它具有间接性和概括性的特征。2

、思维的种类（1）从个体发展看，思维可分为动作思维、形象思维和抽象思维（逻辑思维）。抽象思维：是以概念、判断、推理的形式反映事物本质特性和内在联系的思维。（2）

根据思维探索答案的方向，思维可分为集中思维和发散思维。发散思维：是根据有已有信息，从不同角度、不同方向寻求多样答案的思维。3、思维的形式有概念、判断、推理。儿童概念掌握的形式有概念的形成和概念的同化两种。4、创造性思维（1）定义：运用全新的方案或程序解决问题的思维。

（2）创造性思维过程的四个阶段：准备、酝酿、阐明、证实。（3）创造性思维的主要特征：发散性。美国心理学家吉尔福特认为发散性主要表现为流畅、变通和独特。| 领会：1、思维的过程：（1）思维过程的基本操作：分析和综合。（2）思维过程的具体表现：比较、分类、抽象、概括、具体化、系统化。抽象是在头脑中抽出一些事物的共同的本质属性，舍弃其非本质属性的过程。概括是在头脑中把从同类事物中抽取出来的共同本质属性结合起来，并推广到同类其它事物的思维过程。2、思维品质的判断指标：思维的广阔性、思维的深刻性、思维的灵活性、思维的敏捷性、思维的批判性。

第二节 小学儿童的思维| 领会：小学儿童思维发展的一般特点1、从以具体形象思维为主逐步向以抽象逻辑思维为主过

渡。这一过渡，存在着一个转折时期，一般认为关键在四年级（约10岁~11岁）。儿童思维发展有着巨大的潜力，正确的教育可极大的促进儿童思维的发展，并促使儿童的思维提前从具体形象思维向以抽象逻辑思维过渡。

2、小学儿童思维的基本过程日益完善。小学低年级儿童只能在直接感知的条件下进行分析综合。随着知识的积累，小学中、高年级儿童已能在表象和概念的基础上进行抽象的分析与综合。

3、小学儿童抽象逻辑思维的自觉性开始发展。在正确的教育下，儿童逐步学会对自己的思维进行反省，即“对思维进行思维”，以检查和调节自己的思维。

应用：教学中如何培养小学儿童的思维能力？（联系实际）

1、发展儿童的言语。主要是通过教学活动进行的。首先丰富儿童的词汇。其次通过阅读、写作掌握词的运用，使儿童的思维从具体形象向词的思维水平发展。此外还可以通过一些活动的开展进一步丰富儿童的词汇，推动思维的发展。

2、丰富儿童的感性经验（1）在教学中，教师应注意适当运用实物、图片及各种直观教具，并根据教育教学需要组织参观访问、游览等活动。（2）教师在丰富儿童感性经验的同时，要善于引导儿童进行抽象的思维活动。

3、在教学中加强对儿童思维的训练（1）运用变式与比较，帮助儿童形成正确的概念。（2）教给儿童思考问题的方法。A、教会儿童以直观材料帮助思维。B、教给儿童逻辑推理的方法。C、正确运用教学语言进行训练，培养学生正确理解题意的能力。（3）适当开展思维形式训练和教学技术训练。演绎推理训练；归纳推理训练；类比推理训练；思维冲击法训练。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com