

《纸的故事》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E7_BA_B8_E7_9A_84_E6_c38_59190.htm 在座的各位老师你们好，我作为一名初出茅庐的后生小辈，给大家讲一讲自己的备课情况，无疑是关公面前耍大刀，鲁班门前弄斧子，全靠大家抬举。如果，我不把自己的活亮一亮，不好好的准备，无疑是不识抬举，所以接下来，我就献丑了。第一招：培养学生从整体把握课文的大意 《纸的故事》的大意就是介绍了纸的发展过程，表现了民族自豪感。首先，在第一课时中我在了解学生的基础上并没有把课文分开来让学生理解，而是让学生能够完整的读课文两遍，至少使学生对课文能够有一个整体的印象。为了让学生能够进一步把握住课文的大意，我结合课后练习3按纸发明的过程给图画编号这个练习，让学生明确纸的发展过程。其次，在第二课时，为了让学生能掌握纸的发展过程，我按照用品、原料、特点的思路设计了纸不同的发展阶段的两份表格。这样纸发展过程的各个要点就能够比较清晰地展现在学生眼前，有利于他们对知识的存储。第二招：备课要根据学生的情况来备。第一，根据学生能力情况，分层设定要求，有差别地对待学生。在第一课时根据学生对于纸的知识的掌握情况预定为“ A、对课文内容了解比较少。B、和课文差不多。C、除了课文知识另外还知道很多 ” 三类情况，这样在读课文时针对这三种情况就有三种不同的要求：A、读通课文，划出课文中所讲的有关纸的知识，记一记。B、自读课文，划出你不知道的知识。C、自读课文，试着从课文中找到有关纸的发展的过程。这样有了层次

的教学，在一定层度上将会提高整堂课的效率。在第二课时，争当讲解员这个环节中，我针对班内学生的情况初步定下了三种层次：1、根据课文句子段落来说的。2、大部分根据课文，适当增加自己的语言，比如说加上自己对祖先的赞叹。3、能较多地补充课外的内容或按自己的语言来说的。这些都是希望学生能在原有的基础上有所提高，提高学习效率。第二，根据学生的兴趣来备课，设计教案。在我初次备课的时候，我一门心思想得是我如何把这堂课上下来，我要做哪几步，经过马老师和周老师的启发指点，我开始转变我备课的思考方向，我们班的学生比较喜欢角色扮演的这种类型，做做小老师、当当小法官等等，而这篇《纸的故事》正好可以让学生来当当讲解员，那我就围绕这一点备了第二课时。为了让学生有阶梯，我把课文分成“纸发明前”和“纸的发明”两块让学生来学习，来讲解。“纸发明前”的内容侧重的是把内容介绍清楚完整，而对于“纸的发明”的介绍，不仅要求介绍清楚完整，而且要求介绍时突出民族自豪感，就需要老师对学生进行有感情地朗读课文的指导。我的招数使完了，希望各位老师批评指教，不甚感激，谢谢大家

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com