

《周总理借书》第一课时说课设计之二 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_91_A8_E6_80_BB_E7_c38_59197.htm 一、说教材

《周总理借书》是省编义务教育五年制小学语文第四册第六单元第一篇课文，通过叙述周总理在北戴河图书馆借书的故事，赞扬了他严格要求自己，自觉遵守制度的品质。这种品质主要表现在他和小王的对话中，在教学过程中要重视对话的朗读，这也是本课的一个语言文字训练点，要引导学生学会用“请问，……有没有……”说话写话，使学生明白说话要有礼貌，语气要委婉。周总理的这种品质还体现在神态行动中，如：“笑咪咪、笑呵呵、撑着伞站在雨中”等。因此教学中还要引导学生理解文中总理的神态行动来体会品质。我根据教学大纲的要求，结合教材及学生情况，制定本课第一课时教学目标及重难点如下：1. 教学目标（1）学会本课12个生字，理解“图书馆、阅览室、值班室、管理员、经济、读者”等词语的意思。（2）根据指定的内容，会用“请问，……有没有……”说话写话。（3）能有感情朗读对话，初步感受周总理严格要求自己，自觉遵守制度的精神。2. 教学重难点（1）学会本课12个生字，理解“图书馆、阅览室、值班室、管理员、经济、读者”等词语的意思是本课的重点。（2）能仿照例句，根据指定的内容用“请问，……有没有……”说话写话，这既是本课的重点，又是难点。二、说教学方法1. 教法 叶圣陶先生曾说过：“作者思有路，遵路识斯真。”如果我们抓住了课文的思路，也就抓住了组织阅读教学的准绳，这篇课文是围绕“借书”这条主线展开的，通过写

周总理什么时候怎样的情况下怎样借书来体现品质的，因此我引导学生抓住“借书”这条主线来读懂课文，采用了王志尚的“线形教学模式”，即导入铺线（扣题设疑激趣）、初读理线（问题引路促读）、细读循线（读读议议品意）、深读悟线（发挥想象悟情），并结合启发式教学中的设疑、讨论、想象等方法，达到培养学生能力、发展智力的目的。

2. 学法在学法上，引导学生通过读读、划划、议议、想想来读懂课文，让学生眼口手脑并用，充分激发学生的思维，以学生为主体，以培养学生的自主能力为目标，培养学生独立阅读课文的能力。

三、说程序 本课我分二课时来完成。第一课时：自学生字词，了解课文内容并教学1、2段，初步感受周总理严格要求自己，自觉遵守制度的精神。第二课时：教学第3段，进一步体会品质，完成作业。下面我着重说说第一课时的教学程序。

（一）扣题设疑，导入铺线。1. 齐读课题后，问：围绕“借”字你想知道些什么？2. 教师引导点拨，小结出4个问题：总理什么时候去借书？为什么借书？怎样借书？通过借书说明了什么？设计意图因为本课是按“借书”这条主线展开，要求学生紧扣“借”字提问题，既教学生学会提问题，又让学生把“借书”这条主线握在了手里。

（二）问题引路，初读理线。1. 让学生带着教师小结出的4个问题听录音范读，标出课文有几个自然段。2. 让学生自由读课文，自学生字，想想每段各写了些什么？以思促读，以读促知，初步感知课文内容。3. 学生讨论读书结果。你读懂了哪些生字词？还有哪些不懂？抽读生字卡片。投影出示练习题，指导学生理解“图书馆、阅览室、值班室、管理员”等词义。藏着大量图书的屋子的叫（ ）

供人看书报的屋子叫（ ） 课文中管理图书的人叫（ ） 专门用来让值班人员工作和休息的屋子叫（ ） 由于这些词语没有深刻含义，只是一些场所名称及职务名称，学生容易理解，出示练习题，既能帮助理解有困难的学生理解词义，又反馈了学生自学信息。 分节指名读，想想每自然段各写了些什么？学生在读的过程中，老师注意正音，使学生读通课文，在议的过程中，不需要学生很准确地概括，在教师的引导点拨下，使其明白第一自然段是写周总理借书的时间、地点，第一、三自然段是写周总理怎样借书，结果怎样，初步了解课文内容就可以了。通过学生的读读议议，教师的引导点拨，师生共同理线，理清课文思路，初步了解课文内容，理出线索。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com