

教育心理学串讲笔记2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59204.htm 填空或选择

1、我国心理学家（潘菽）在其1980年主编的《教育心理学》一书中指出：“教育心理学的对象就是（教育过程中的种种心理现象）。”美国1971年出版的《教育百科全书》指出：“教育心理学是对教育过程中的行为之科学研究，实际上教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生之学与教的科学。”

2、前苏联的彼罗夫斯基在其1972年主编的《年龄与教育心理学》一书中指出：“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”

3、（拜瑞斯等人）进行的（良好行为游戏）

4、瑞士教育家（裴斯塔洛齐）提出（教育心理学化）的主张，强调教育要与心理学相结合，倡导（直观教学的）原则，认为只有如此，才能丰富学生的感知，发展学生的思维。

5、德国的教育家（赫尔巴特）把教育心理学化的思想付诸了实施。他将教学过程分为四个阶段：（明了）、（联想）、（系统）、（方法）。后来，其学生将上述四个阶段进一步发展为（准备、提示、联想、系统和方法）五个阶段。

6、教育心理学作为心理科学的一个独立分支，是在（19世纪后半期）发生的。1867年，俄罗斯著名教育家（乌申斯基）发表了（《教育人类学》）第一卷，它是（教育和心理知识的必要源泉）。1988年，第一本以教育心理学命名的书问世，这就是俄国教育家与心理学家（卡普捷烈夫）的（《教育心理学》）。1896年，美国心理学家（桑代克）开始对动物的学习进行实验研究，于1903年出版了（《教育心理学》）

一书。一般认为，正式的教育心理学，是由美国心理学家桑代克开创的。7、联结派以（桑代克、华生、葛斯瑞、赫尔、斯金纳）为主要代表。8、认知派以（魏特墨、考夫卡、苛勒）为主要代表。它们主张“完形说”。9、1908年，我国出现了第一本关于教育心理学的著作，是由房宗岳翻译日本小泉所著的（《教育实用心理学》）。之后，又出版了（陆志韦）翻译（桑代克）的（《教育心理学概论》）。（陈德荣）翻译（盖茨）的（《教育心理学》）。10、个体的心理发展受（先天）和（后天）两方面因素的制约。11、（格赛尔）著名的（双生子爬梯实验）12、人类口语发展的关键期是（2-3岁）；书面语发展的关键期是（4-5岁）；数概念发展的关键期是（5-5.5岁）。13、皮亚杰对儿童道德发展的研究最初是通过（观察儿童玩“弹弹子”的游戏）开始的。14、皮亚杰指出，（11岁）是儿童的道德判断由外在标准支配转向内在标准支配的转折点。15、（学习理论）是教育心理学的基石，它在教育心理学中处于重要的（核心地位）。学习理论所解决的学习的（实质、过程和条件）等学习的根本理论问题是指导学生有效地学和教师有效地教的理论基础。16、学习理论主要分为：（联结派的学习理论）、（认知派的学习理论）、（联结-认知派的学习理论）、（人本主义的学习理论）。17、人和动物与环境保持平衡的行为方式有两种：（本能行为）、（习得行为）。18、加涅的学习分类：（1）智慧技能；（2）认知策略；（3）言语信息；（4）动作技能；（5）态度。19、奥苏贝尔的学习分类，根据学习进行的方式，可将学习区分为（接受学习与发现学习）；根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，可将学习区分为

（机械学习与有意义学习）。20、奥苏贝尔将有意义学习分为：（代表学习、概念学习、命题学习）。21、彼得罗夫斯基在其1972年主编的《年龄与教育心理学》一书中，将学习分为两大类：（反射学习、认知学习）。22、我国学者将学生的学习分为：（知识的学习、动作技能的学习、心智技能的学习和社会生产规范的学习）。23、学习的信息加工模式把学习过程看成是：（信息输入编码加工储存译码输出的过程）。判断1、研究教育心理学不能脱离教育过程。在任何一个社会中，年长的一代都要以某种方式将社会经验传递给年轻的一代，每个人从出生开始，都在不断地接受他人的影响。2、教育过程实质上是一个经验传递的过程。3、研究教育过程不能脱离教育过程中的心理现象。4、外界环境虽然能对个体的生理发展起加速或延缓作用，但却无法改变其发展的内在程序和节奏。5、个体的心理发展不是一个连续量变的过程，而是经历一系列有着质的不同的发展阶段的非连续过程。6、先天的遗传素质和后天的环境条件共同制约着个体的心理发展。7、狭义的学习，指的即是学生的学习，这也是人们通常所说的学习的含义。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com