教育心理学串讲笔记7 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59211.htm

61、品德是一种个体现象，是社会道德现象在个体身上的表现，是个性中具有（道德评价）意义的（核心部分）。62、品德与道德有着密切的联系，品德的内容来源于（社会道德）。63、品德的心结构包括（道德认识、道德情感、道德意志和道德行为）4个心理成分。64、学习策略：按照美国心理学家梅耶的观点，学习策略是指在学习过程中用以提高学习效率的任何活动。65、（认知策略、元认知策略）以及（学习技巧）等内容都划入了学习策略的范围。66、通常，心理学家把（认知策略和元认知策略）看成是学习策略的（核心）。67、认知策略：是指个体内部组织起来的用以支配个体认知过程的信息加工策略。68、元认知策略：是指个体认知到自己的认知过程和结果策略，它反映着个体对自己在学习过程中采用哪些策略、如何运用这些策略、这些策略的效果如何以及何时运用何种策略的清醒意识。69、学习策略的获得与运用受制于个体内部和外部的许多因素。其中，最主要的是个体的（发展水平、能力差异动机差异）以及个体所接受的（学习策略的训练）。70、简述学习策略的训练的使用。答：学习策略的训练虽然对提高学生尤其是差生的学习效率十分有效，但值得注意的是，简单地给学生提供一般化的学习策略信息常常是不够的，只有在既给学生提供陈述性知识，也给学生提供程序性知识，还给学生提供条件性知识的情况下，学习策略的训练效果才最佳。71、研究结果提示人们，（表象编码）是促进

学习和记忆的一种有效方法。72、（语义编码）是（长时记忆）中信息编码的主要方式。73、对学习材料进行编码是信息进入长时记忆的重要方式，按照（双重编码理论），长时记忆的编码既有语义编码，又有表象编码。74、复述：复述是信息从短时记忆进入长时记忆的一种加工方式。75、学习者所采用的复述策略有两种，即（保持性复述和精细复述）。76、组块：按照米勒的观点，组块是长时记忆中的信息单位，它是单个项目在长时记忆中的组合。77、（群集）是在组块研究基础上发展起来的与组块策略相类似的加工策略。群集主要有两种方式：（范畴群集、联想群集）。78、范畴群集：将识记项目按不同类别或范畴进行归类，从而促进了识记项目的识记和保持。79、组织加工：指利用长时记忆中的已有经验，对学习材料的内容进行重新组织或再组织，以确立学习材料各部分的相互联系，使学习材料组织化、结构化和更有意义。80、记忆的关键（不在于）存储，而（在于）提取。81、记忆术：运用各种线索提取记忆信息的技术。82、简述记忆术的具体方法有哪几种？答：（1）位置法，是将学习或记忆项目与自己熟悉的一些地点、位置联系起来进行记忆的方法。（2）关键词法，最初是为外语单词教学而创立的。（3）韵律法，是利用压韵词来增强记忆效果的一种有效方法。（4）连锁法，是指利用视觉表象将需要识记的各个项目顺次连接起来。（5）首字母策略，是和材料的组织有关的一种记忆策略，这种策略是将识记材料中各个项目的第一个字母抽取出来，组成一个简单的缩略词或词组，便于记忆。83、记忆术是有助于（长时记忆信息提取）的一种有效策略。这种策略对（配对联想）学习效果尤为显著。

学习的技巧包括（生成学习、整体学习与部分学习、过度学习、集中复习与分散复习）。84、生成学习是美国加州大学（维特罗克）于1974年提出的概念。85、生成学习：学习者根据已有的认知结构，主动地选择注意信息，并主动地构建输入信息意义的过程。这种学习称为生成学习。86、生成学习不仅需要学习者在头脑内部积极主动地构建（认知结构），同时也需要学习者运用（划线、做摘要、列提纲、画网络框图）等多种具体的做笔记技术来促进这一构建过程。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com