

教育心理学串讲笔记9 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59218.htm 131、与学业失败的归因类似，将学业成功归于内部的稳定因素-（能力），同样是一种不利于激发学习动机的归因。 132、归因理论提示我们，在激发学生的学习动机时，一方面要使学生看到（努力因素的作用）；另一方面还要不断地对学生的努力（提供正反馈）。 133、成就动机理论是由心理学家（迈克里兰）提出的。 134、成就动机：个体选择目标定向的成败活动并努力追求成功的一般性倾向，它是激发个体把某一件事情做好的一种内部动机。 135、（阿特金森）提出成就动机影响个体成就行为的理论。它的模式为： $T_s = M_s \times P_s \times I_s$ ，式中： T_s 成就行为倾向； M_s 成就动机； P_s 成功的可能性； I_s 成功的诱因价值）。 136、从公式可以看出，个体的成就动机越（高），个体所表现出的成就行为倾向就越（大）。 137、公式中 P_s 和 I_s 是一种（相反）的关系，即成功的可能性越（大），成功的诱因价值越（小）。 138、阿特金森指出，避免失败的动机使个体产生一种避免失败的行为倾向，公式为： $T_{AF} = M_{AF} \times P_F \times I_F$ ，式中： T_{AF} 避免失败的倾向； M_{AF} 避免失败的动机； P_F 失败的可能性； I_F 失败的诱因价值）。 139、阿特金森和雷特温所做的（套圈）实验指出，只有在成败机会参半的情形下，（成功）的诱因价值才最大，被试者才会去努力追求。 140、避免失败动机高的人比成就动机高的人（更容易）做出不现实的职业选择。 141、成就动机的强弱与个人的性格有关，阿特金森将个体分为：（成就定向者和失败定向

者)。142、成就定向者喜欢对成败机会参半的工作去冒险挑战，对太难或太容易的工作都没有兴趣。（判断）失败定向者不愿意承担风险，他们只对非常容易的工作或极难的工作有兴趣，以此来维持积极的自我形象。（判断）143、研究发现，（成就定向者）比（失败定向者）在完成容易任务过程中坚持的时间要（长）。144、学习动机的激发有几点原则性建议是：（增强学生学习的内部动机）、（提供必要的反馈信息）、（正确运用奖励与惩罚）、（创设合作的学习气氛）。145、课堂教学应该尽可能地增强学生学习的内部动机，怎样才能增强学生的内部动机呢？试述增强学生内部动机的几点建议。答：（1）激发学生的学习兴趣和求知欲。成功的课堂教学始于良好的开端。教师在导入新课以前，重要的是先使学生对新课内容感兴趣，激起学生的求知欲。（2）保持学生的好奇心。有经验的教师在讲授新课的过程中常常运用各种方法来进一步唤醒并维持学生的好奇心。（3）运用多种有趣的方式呈现知识。如在课堂教学中有计划地安排幻灯、录像、演示、专家访谈等多种形式补充教学，往往能起到增强学生学习兴趣的作用。计算机机的使用也被证明是增强学生内部动机的有效方法。（4）将教学目标转化成可达到的学习目标。教学应该将教学目标分成不同的等级和层次，建立一个教学目标系统，使不同能力、不同程度的学生都在此目标系统中找到切合自己情况的、可达到的学习目标，从而使每个学生的成就动机都有机会获得满足。（5）设法满足学生的各种缺失需要。按照马斯洛的需要层次理论，个人的认知需要是在各种缺失需要满足或基本满足的基础上发展起来的。教师应该了解每个学生所处的需要层次，并设法使其缺

失需要得以满足，以促进其较高级的求知和理解的认知需要的发展。

146、简述教师在提供反反馈信息时需要注意哪些问题？答：（1）反馈要明确、具体；（2）反馈要及时；（3）反馈要具有经常性；

147、简述教师在实施奖励的过程中应注意哪些问题呢？答：首先，要确立正确的奖励标准。考试分数的高低固然反映着学生的学习效果，但教师却不能仅仅依据分数的高低对学生进行奖励。第二，要注意奖励的有效性。教师在教学过程中经常对学生进行各种各样的奖励，这些奖励有些是有效的、能够激发学生的学习动机。有些则是无效的，不能激发学生的学习动机。第三，要注意奖励的方式。运用奖励重要的不是奖励的数量，而是奖励的方式。不同的学生希望得到不同的奖励方式。

148、简述运用惩罚应该注意哪些问题？答：（1）惩罚要与奖励并用。（2）惩罚要考虑到学生的能力。（3）惩罚要兼顾学生的性格特点。

149、简述是否动机越强学习效果越佳？答：心理学研究发现，只有当学生处于中等强度的动机水平时，其学习效果才达到最佳；这就是叶克斯-多德森定律。因此，教师在激发学生的学习动机时，应注意避免给学生造成太大的心理压力，过度的要求和频繁的竞赛有时往往适得其反，无益于学生的学习。

150、课堂管理：是指教师从事各种与教学内容无关的、旨在保证教学活动顺利而有效进行的活动的过程，如制定课堂活动规则、处理课堂上的各类问题行为等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com