

教育心理学串讲笔记8 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_59224.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59224.htm) 101、简述概括原理说。

答：概括原理说是由（贾德）在1908年看出的一种迁移理论。按照贾德的观点，两个学习活动之间存在的共同成分只是迁移产生的必要前提，而迁移产生的关键是学习者对其经验的概括，只有通过概括，学习者才能获得一般原理。因此，贾德的概括原理说又称“经验类化说”或“概括化理论”。

102、简述关系转换说。答：关系转换说又称“关系理论”，是格士塔心理学家提出的迁移理论。这种理论认为，对情境中关系的（顿悟）是产生迁移的决定因素。103、简述共同要素说、概括原理说与关系转换说三种迁移理论之间的关系是什么？答：关系转换说与概括理论说具有相似之处。二者都强调学习者对事物的内在组织的理解是迁移的基础，即理解力越强，对学习情境的知觉越完善，概括化的可能也就越大。后来的一些心理学家认为，共同要素说、概括原理说、关系转换说三种迁移理论之间的差异只是表面的而不是实质的，每一种理论都只强调了迁移的一个侧面。共同要素说强调的是客观刺激间有无共同因素存在，认为学习的迁移取决于两种学习情境所具有的共同要素；概括原理说强调主体对已有知识经验的概括，认为学习的迁移取决于主体概括原理的能力或水平；关系转换说强调主体对关系的顿悟，认为主体越能觉察事物之间的关系，概括化的可能性就越大，因而可将其视为是对概括原理说的补充。104、学习定势说：指学习方法一旦为学习者所掌握，便会形成一种方法的定势，迁移

到以后的学习中。 105、简述奥苏古德的三维迁移模式。

答：奥苏古德的三维迁移模式是在总结大量（对偶联想式学习迁移）的基础上提出的。是在桑代克的迁移理论的基础上，对刺激与反应的相似性对迁移影响的进一步说明。该模式不仅适用于对偶联想式学习迁移的解释，而且还适用于技能学习迁移的解释。 迁移理论的新发展： 106、奥苏贝尔认为，一切有意义学习都是在（原有认知结构）的基础上产生的。 107、先行组织者：是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它与将要学习的内容相比，具有较高的抽象、概括和综合水平，并且能使原有认知结构中的有关观念与新的学习内容建立联系。分为：陈述组织者和比较性组织者。 108、在完全掌握某一学习材料的基础上，再过度学习（50%），学习效果最佳。 109、简述促进学习迁移的有效方法是什么？ 答：（1）创设可迁移的学习情境。学生的学习情境与其运用知识的情境相似，越有助于学习的迁移。（2）帮助学生概括、理解基本原理。学习迁移的最重要途径之一是对学习材料的一般原理的理解和概括。（3）给学生以学习方法的指导。学习方法作为一种积极的定势对以后的学习具有促进作用。（4）帮助学生建立合理的、最佳的知识结构。新的学生是在学习者原有认知结构的基础上进行的。原有认知结构在新的学习中是否具有（可利用性、可辨别性和稳定性），对学习迁移具有重要影响。 110、学生在学校中的学业成绩差异，除源于智力因素以外，非智力因素，诸如（学习动机、人格特点、家庭背景、社会文化环境）等起着不容忽视的作用。 111、动机：是引起个体的行为，维持已引起的行为，并将该行为导向一定目标的一种内在历程。 112、动机作为个体

行为的内在动力，可以在（强度）和（方向）二个维度上发生变化。113、与动机相关的术语包括：（动机与兴趣）、（动机与需要、内驱力）、（动机与期望、诱因）、（动机与态度）。114、抱负水平：指的是个体在行动之前对自己所能达到的成就目标的主观估价。115、抱负水平高，即个体设定的成就目标高；抱负水平低，即个体设定的成就目标低。抱负水平的高低影响着个体此后从事该项活动的动机。116、对当前教学有较大影响的四种动机理论：（强化理论、需要层次理论、归因理论和成就动机理论）。117、强化理论：动机的概念与这样一种原则紧密地连在一起，即过去曾经受过强化的行为比那些没有受过强化或受过惩罚的行为更有可能重复出现。118、强化物的形式可以多种多样，它既可以是（实物、符号），也可以是（语言、活动）等。119、奖赏的强化价值（并不是绝对的），它依赖于很多因素。120、马斯洛认为，人有基本需要：（生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要以及自我实现的需要）。121、缺失需要：这些需要必须得到满足，个体才会身心健康地发展，而一旦这些需要得到满足，个体的满足该需要的动机便随之减弱。122、成长需要：这些需要永远不会完全得到满足。123、（自我实现）位于需要层梯之颠。124、自我实现：是一个人的潜在能力在其发展过程中的不断实现，是其自身内在本性的更充分地把握和认可。自我实现就是使自己越来越成为自己所期望的人物，完成与自己的能力相称的一切事情，从而达到个人潜能之颠。125、大约仅有不足（1%）的成人能够达到自我实现，而大多数人则停留在其他的需要层次上，不再向上发展。126、试述马斯洛的需要层

次理论对教育的启示。 答：马斯洛认为人的七种基本需要为：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要以及自我实现的需要。（然后再分用自己的话叙述）。 127、对教育心理学产生重要影响的归因理论首推美国心理学家（维纳）的理论。 128、维纳认为，人们对成功或失败的解释涉及三个维度：其一，成败的原因归于个人内部因素还是外部因素；其二，成败的原因归于稳定因素还是不稳定因素；其三，成败的原因归于可控制因素还是不可控制因素。 129、维纳认为人们的成功和失败主要可归为四种因素：（能力、努力、任务难度和运气）。 130、将学业失败作一种（内部的、稳定的、不可控）的归因，不但不能激发学生的学习动机，反而会造成今后学业失败的恶性循环。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)