教育心理学串讲笔记10 PDF转换可能丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8 82 B2 E5 BF 83 E7 c38 59227.htm 161、简述什么是家庭强 化?它的优点是什么?答:家庭强化是一种非常实际而有效 的行为轿正方法。是指由教师将学生每天在学校的行为表现 记录在"报告卡"上,同时在需要强化时予以注明,学生每 天将自己的"报告卡"带回家,由家长来给学生提供奖赏或 各种特殊的优惠待遇。其优点在于: (1) 学生家长比学校 教师能够提供更多的有效奖赏和优惠待遇。(2)家庭强化 能够更经常地向学生家长提供有关其子女的正面信息。(3)家庭强化易于实施和管理。(4)家庭强化不会因强化时 距的加大而降低其有效性。162、代币制经济:在应用行为矫 正技术进行课堂管理时,教师很难为所有应该得到奖赏的学 生提供适合其需要的奖赏,为此,教师可以采取向学生分发 代币-一种能够在以后换取各种奖赏的暂性替代物质的办法, 来对学生的课堂行为实施强化。这种利用代币对学生的课堂 行为进行管理的系统,通常被人们称为"代币制经济"。163 、代币制经济只在哪三种情况下建议使用?答:(1)当学 生对功课完全不感兴趣,而又对其他各种管理方式没有反应 时,可尝试用代币制经济来激发学生的学习动机;(2)当 学生很长时间一直没能取得学业进步时,可以用代币制经济 鼓励学生进步; (3) 当课堂上问题行为较多、秩序非常混 乱时,可利用代币制经济加强课堂行为管理。 总之,代币制 经济对某些特殊学生团体,如(心理迟滞学生、成绩落后学 生、经常遭受失败的学生)等更具有效性。 164、教学设计:

是指对教学进行系统规划,以解决学校教育教什么(课程及 教学内容)和怎么教(教学的组织形式、方式方法及教学媒 体的选择和使用等)的一系列问题。165、教学设计可以分为 两大层次,即(宏观设计和微观设计)。166、宏观设计:是 指对教学进行总体规化,以制定教学体系的远景蓝图。它通 常包括四个方面:(制定教学计划、制定各门课程的教学大 纲、编选教材、制定教学成效的考核心办法)。167、微观设 计:是指对具体教学活动过程的规划,这种规划是针对一个 (课题)或(单元)来进行的。168、教学设计的基本原则是 :(系统化原则、双向式原则、可行性原则、最优化原则) 。 169、教学目标:指的是预期出现的教学成果,也就是人们 通常所说的教学的目的与任务。 170、美国教育心理学家(布 鲁姆)曾对教育目标及其确立进行了系统研究。布鲁姆将认 知领域的教育目标分为六个等级,它们是:(知识、领会、 运用、分析、综合和评价)。172、教学模式:是指根据不同 的教学目的、内容和对象所采取的相对稳定而具体的教学方 式或教学活动结构。其作用在于(设计课程、组织教学形式 、选择教学方法和教学媒体)等。 173、试述布鲁姆的掌握学 习教学模式。 答:按照布鲁姆的观点,只要给予学生足够的 学习时间和适当的教学,几乎所有的学生都可以对所有的教 学内容达到掌握水平。为此,学校教学应该按照掌握学习的 要求,尽可能使教学程序为每个学生都提供足够的学习时间 , 从而使每个学生都能对教学内容达到掌握水平。 布鲁姆的 掌握学习观点是在卡罗尔关于学校学习模式的基础上提出的 。卡罗尔认为,学习的学习受五方面因素的影响,这五方面 因素都与学习时间变量有关。由此,卡罗尔指出,学生学习

的程度是学生实际花在学习上的时间与学生达到掌握学习水 平所需要的学习时间之比的函数。即:学习的程度=f(实际 学习时间/学习所需时间)。根据卡罗尔的学校学习模式,布 鲁姆认为,学生花在学习上的绝对时间量(校内或校外)并 不决定学生学习的水平。只有当学生实际花在学习上的时间 达到或超过其学习所需要的时间时,其学习程度方可达到掌 握水平。 掌握学习教学模式的主要思想是:将教学任务分成 许多小的教学目标,据此将教学内容分成一系列小的学习单 元,使后一单元的学习材料直接建立在前一单元的基础上, 每一单元都包含一小组课题,它们通常需要110小时的学习时 间。布鲁姆的掌握学习教学模式是以学生是否达到事先规定 的掌握标准,而不是以学生在掌握测验中的名次等级为评价 依据。 采用掌握学习教学模式,每个学生都可以得到足够的 学习时间,这就使所有学生的学习成绩分布由传统教学中(典型的正态)分布而转为大多数学生都达到了掌握水平的(负偏态)分布。174、卡罗尔认为学生的学习受五方面的影响 ,即:(学生的一般能力,学生对教学的理解力,学生从事 学习活动的坚持力,学生得到的学习机会,教学的质量)。 其中,学生的(一般能力和对教学的理解力)决定着学生达 到掌握学习所需要的时间;(学生得到的学习机会、学生学 习的坚持力及教学质量)则决定着学生实际花在学习上的时 间。175、美国教育心理学家(布鲁纳)提出了(发现式教学 模式)。176、(奥苏贝尔)提出了(讲解式教学模式)。 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com