

语文版九年级语文下册《家》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E8_AF_AD_E6_96_87_E7_89_88_E4_c38_59259.htm 一、 教学目标：1、 通过朗读体会课文所表达的感情。2、 理解和把握课文中三个比喻句的具体含义。3、 引导学生探求“家”的真谛。二、 教学重点：理解三个比喻句的含义三、 教学难点：理解作者关于家的哲学思考。体会本文极具哲理性的语言特点。四、 教学时间：2课时五、 教学教程：第一课时 课前预习准备：A、 生字词的掌握与理解（每个词语抄三遍，词语解释抄一遍）袅袅、安之若素、一应俱全、温馨、闲言碎语、休憩、摇曳、黯然失色、萦绕、落叶归根、陶冶 袅袅：本文指烟气回旋上升的样子。安之若素：遇到不顺利的或异常的情况，仍像平常一样，心情平静地对待。泰然：形容心神安定、不在意的样子。一应俱全：一切应该有的全有。温馨：温暖芳香，充满温情。陶冶：比喻用良好的条件给人的思想、品格、学识等以积极的影响。黯然失色：形容暗淡无光的样子。或形容内心沮丧，情绪低落的样子。本文中的意思取前者。落叶归根：比喻事物都要有一定的着落和归宿。现多比喻客居异国他乡的人，终究要回到故土。B、 用上面的词语选择四个写一段话。（一）情境导入：（放音乐《我想有个家》）每次听到这首歌的时候，我的心中总会有一咱莫名的感动，我知道我的感动是对家的感受的共鸣。我不知道同学会对于家是怎样的感受，能谈谈吗？（引导学生自由发表意见）（二）研讨课文 我们一起去看看作家周国平对家的感悟：1、 请同学作自由朗读课文第一部分，思考：（1）引子有什

么作用？（2）周国平认为家是什么？（3）作者是如何将家与船联系起来的？（引导学生与作品对话，探究作者对家的认识理解过程）明确：引子的作用：起统领作用。两个比喻将人的一生所经历的时间比喻成“岁月之河”；将“人生奋斗的过程”比喻成“一种漂流”，从而引出下文的议论。作者认为“家是一只船”。作者首先从自己的切身经历和感受写起：在南方水乡荡舟时，见迎面而来的渔船上炊烟袅袅，饭香扑鼻，孩童的嬉笑飘出船舱，荡在水面上水上人家的温馨、安乐，让自然是“家”了。所以作者“恍然悟到，船是渔民的家。”引出结论：家是一只船。由“渔民的家”引向了“漂泊者的家”。对于漂泊的人生来说，家是一只船。作者的写作方式：先叙写情境，写出自己的感觉、感受，引领读者一步步从感觉到思考，由形象感受到理性认识，一切顺其自然。（即先叙后议再抒情）2、请学生朗读这一部分，体会作者对“家”的感悟。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com