

苏教版《享受生活》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E8_8B_8F_E6_95_99_E7_89_88_E3_c38_59265.htm 教学内容：主体课文《

享受生活》、认字表、写字表 教学目标： 知识与能力 1、了解散文“形散神不散”的特点 2、会作者以情驭景、以景显情所创设的“物”、“我”之间完美的融合与统一 3、海伦凯勒积极乐观的生命态度 过程与方法 采用自主合作探究的学习方法，批注研读品味精彩片段，领悟作者震撼人心的精神。 情感、态度与价值观 1、体会作者以情驭景、以景显情所创设的“物”、“我”之间完美的融合与统一，陶冶学生的性情，提高学生审美能力。 2、把握作品的内在意蕴及其深刻的主题，从中得到一定的人生启迪，培养积极的人生态度。 3、感受海伦凯勒积极乐观的生命态度，培养学生积极、乐观、进取的世界观和人生观。 教学重、难点及突破

重点 1、根据散文“形散而神不散”的特征，理清其“形”，并领悟蕴涵于“形”中的“神”，进一步体会散文“形”、“神”的辩证关系。 2、进一步培养学生自主、合作、探究的学习方法。 4、学会欣赏文学作品，感悟人生，培养积极的人生态度，笑对人生的风雨。 难点 1、把握作品的内在意蕴及其深刻的主题，从中得到一定的人生启迪，培养积极的人生态度。 2、把握人与环境抗争时所折射出来的伟大的力量与意志，珍视生命的意义与价值。 教学突破 1、采用自主合作、探究学习的方式，课前让学生查阅资料，课上对文本进行阅读，合作探究，课后进一步自主合作探究。此外，本文篇幅较长，可采用批注式阅读课文。 2、按课

文顺序选择几段有代表性的文字，指导学生对作者的写作技巧进行综合分析。之所以要按课文顺序是因为这样做有利于学生保持清晰、连贯的印象，至少也可以节约翻书的时间；之所以不用分条列目的方法是因为作家总是根据内容的需要来选定技巧，而后斟酌语言文字的；一段成功的文字常常是综合运用了两种或两种以上的技巧，并且包含着作家的真实情感，它正表现着他（她）的个人素质。由此看来，用综合分析的方式，要更有益于提高学生的文字鉴赏力。

教学准备：

教师准备：1、课前查找有关资料；准备多媒体课件。2、布置学生预习课文并自主查阅资料，对资料进行小组合作讨论，归类整理。

学生准备1、反复阅读，熟悉课文，自行学习疑难字词，并试作批注。2、搜集海伦凯勒的生平、作品以及相关评论等资料。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com