

小学儿童心理学学习指导(四) PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_84_BF_E7_c38_59288.htm 第四章 学习与学习理论 (一) 重点提示 1.学习的定义 学习是指由经验或练习引起的个体在能力或倾向方面的持久变化及其获得这种变化的过程。从这一定义可以看出，学习包摄三个层次、两个要点。就人类的学习而言，学习从广义到狭义大致可以分为三个层次：即人类的学习；学生的学习；学生掌握某一具体知识的学习。两个要点是：(1) 作为结果，学习是由经验或练习引起的个体在能力或倾向方面的持久变化。(2) 作为过程，学习是指个体获得这种变化的过程。 2.学习的类型。学习可以根据不同的标准作多种分类。(1) 根据学习的内容，可以将学习分为运动技能的学习、认知的学习和情感的学习。运动技能的学习是指对环境产生直接影响的熟练而精确的身体运动能力的获得。认知的学习是指在意识水平上对思想和表象的加工。情感的学习是指情感系统的习得，包括心境、激情和应激的调节，道德感、理智感和美感的形成。(2) 根据学习过程的特征，可以将学习分为试误学习、顿悟学习和模仿学习。试误学习又称选择学习或联结学习。它是指当人或动物面临一个新情境时，会进行各种尝试，以求得动机的满足。为了解释试误学习现象，心理学家桑代克曾进行过饿猫逃出笼箱的著名实验。顿悟是指突然知觉到问题情境中的目的与手段之间的关系。顿悟是突然出现的很少有试误的成分。顿悟一旦出现，便能保持并迁移到类似的情境。顿悟学习是指通过重新组织知觉环境并领悟其中关系而发生的学

习。它常见于创造性思维和解决复杂问题的学习中。模仿学习是指效仿特定动作或行为的一种学习模式。（3）根据学习的理解程度，可以将学习分成机械学习和有意义学习。机械学习是指对人为的和字面的联系的获得过程。有意义学习是指符号表达的新观念与学习者认知结构中的有关观念建立实质性的和非人为性联系的过程。

3.学习理论

在诸多学习理论中，较具有代表性的理论有行为学派的学习理论、认知学派的学习理论和人本主义的学习理论。（1）行为学派的学习理论。从广义上说该理论是基于条件作用学说。条件作用学说认为，学习的实质在于S（刺激）和R（反应）之间的关系。至于刺激和反应之间的联系形式，行为学习的各派却有不同理论。主要有以下几种：联结说。该理论认为，学习就其本质来说是刺激与反应的联结，就其表现形式来说是尝试与错误。要使错误反应逐渐消失，正确反应逐步稳固，联结说认为取决于三个条件，即练习律、效果律、准备律。工具说。又称操作性条件作用说。意指学习者通过自身的某种活动或某种操作，在强化的条件下而形成的条件作用。工具说认为，强化作用是操作行为所必需的。但是在学习中，强化并非总是连续的，甚至只是间歇强化，学习也在发生，行为也会连续不断。间歇强化有多种序列安排：连续强化、固定时距强化、可变时距强化、固定比率强化、可变比率强化。这几种强化效果不一，在这几种强化中，以可变比率强化的反应效果最好，以连续强化的反应效果最差。（2）认知学派的学习理论。认知学派的学习理论认为，在学习过程中，S-R之间的联结不是直接的，而是以认知为中介的，也就是说，在S和R之间还有学习者本身的因素在起作用，可以用

公式表示为S - O - R。这里的O就是学习者本身的心理活动状况，或称学习的内部机制。认知学派的学习观。认知学派认为，认知是指在意识水平上对信息进行加工，包括信息的获取、信息的转化、信息的贮存、信息对进一步认识的指导等。这样的信息加工具有如下特征：即阶段；结构；表征。认知学派的学生观。在认知学派看来，学生的学习基本上由调节系统和认知系统两个系统组成，根据上述两个系统，认知学派把学生看作一个积极寻求知识和加工信息的主动系统。

(3) 人本主义的学习理论。人本主义将其观点用于学习领域，主要表现在三个方面：学习形成自我 学习促进自我实现 学习是通向健康生活的钥匙。以此为基础，人本主义学习理论向教师提出了一些具体的建议和要求。 (二) 难点内容 学习的类型 学习理论的主要流派及其内容 (三) 本章名词 学习 试误学习 顿悟 顿悟学习 模仿学习 机械学习 有意义学习

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com