

《行道树》说课材料 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E8\\_A1\\_8C\\_E9\\_81\\_93\\_E6\\_c38\\_59296.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E8_A1_8C_E9_81_93_E6_c38_59296.htm) 一、教材分析《行道树》

选自人教版课改实验教材七年级上册第二单元第七课《短文两篇》。行道树为城市制造清新，献出浓荫，自己却蒙受一身烟尘，夜晚又在黑暗中苦熬，很能作为奉献者的象征。

本文篇幅短小，语言清新、凝炼、用拟人手法写出了行道树的心声：以奉献为神圣，甘愿自我牺牲，以苦为乐。文中的议论是点睛之笔，反复咀嚼，就能理解奉献者的崇高灵魂，就能感受无私者的伟大精神。

二、教学理念1、重视语文的熏陶感染作用，注意教学的价值取向。阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、审美体验的重要途径。通过阅读《行道树》，我们知道，“神圣的事业总是痛苦的，但是，也唯有这种痛苦能把深沉给予我们。”这就是说，行道树的奉献，获得的是深沉与神圣，同时又是承受痛苦为代价的。这，就是人生课堂上的选择。理想与信念，既然要有所为，就要有所不为。

因此，学习本文就是在一颗高尚的心灵对话，就是在认识一个高尚的人怀有怎样崇高的理想和信念，并为此而执着地奋斗不息。熏陶感染之下，对于学生形成正确的价值观和积极的人生观相当有益处。2主动质疑，逐步学会探究，利用学生的阅读期待与阅读反思，拓展思维空间，提高阅读质量。鉴于七年级学生已经学习了课程标准下的新教材，对自主、合作、探究的学习方式已经有了一定的理解，因此，我的设想是强化学生自主阅读、充分感悟与体验的过程，开掘学生探索研究的深度，使之调动生活体验，全方位阅读。鼓励学生联

系自己的人生体验联想仿写与联想佐证，这无疑是沟通语文与生活的一种渠道。三、学情分析七年级的学生求知欲强烈，这样一篇优美的散文，绝不会等闲视之。但是，他们对文章的社会价值和深刻的思想内涵往往认识不足，因此，借助学习的阅读期待，引导他们感悟发现奉献者的精神之美，生发起他们同样美好的情感。四、教学设计（一）教学目标知识与技能：有感情的朗读，感知课文内容，领悟文章主旨。过程与方法：自主、合作、探究情感、态度、价值观：感受奉献者的崇高品格，以此鞭策自己实现人生的价值。（二）教学关键点：培养朗读能力，感悟文章主旨难点：深入理解重点语句的内涵亮点：激发想象，仿写名句（三）教学手段电脑多媒体教者马莅尔 单位 哈市49中学 课题 行道树教学目标 知识与技能：有感情的朗读课文，感知课文内容，领悟文章主旨过程和方法：自主、合作、探究情感、态度、价值观：感受奉献者的崇高品格，激励自我实现人生的价值教学关键 重点：培养朗读能力、感悟文章主旨难点：深入理解重点语句的内涵亮点：激发想象、仿写名句 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)