

第三章 学习心理 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_89_E7_AB_A0_E3_c38_59309.htm

1. 什么是学习？学习是个体获得知识和经验的过程，是个体适应环境的手段，通过学习个体行为或能力发生相对持久的变化。从这一定义，我们可以看出学习有以下含义：（1）学习是个体获得知识和经验的过程 学习是一种活动过程，是由不知到知，由知之甚少到多的过程在这个过程中，个体的行为、能力发生着变化，这就是学习。学习是个体后天获得行为的过程，它与天生具有的本能行为是不一样的。（2）学习是个体适应环境的手段 学习是一种适应性活动，个体要生存，为了生存必须适应环境的变化。人类要应付十分复杂的自然环境和社会环境，个体天生所具有的本能如吮吸、防御等无法保证个体的生存。为了保证个体与环境的动态平衡，个体必须通过学习获得、积累各种知识和技能才能生存。（3）学习使个体行为或能力发生相对持久的变化 学习是通过个体相应的行为变化而体现的。也就是说，学习必须使学习者在行为、知识、技能或能力等方面发生某种变化。而且发生的这种变化不是暂时的，是相对持久保持的。在人们的生活中，还有许多因素也会引起个体行为发生变化，如疲劳、饮酒、外伤、药物等都会引起个体行为变化。这些变化不是学习获得的，是生理的变化，这些变化是暂时的，睡醒了、伤愈了、酒力或药力消退了，这种变化也就消失了，因此不能称为学习。另外，学习引起的变化有时并不立即见诸于外显的行为，而是一种内部的心理结构的变化，这就是行为潜能的变化。 2 .

人类学习有何特点？学习是人类和动物共有的现象，但是人类学习和动物学习有本质上的区别。（1）人类学习是积极、主动的。人类和动物虽然都有学习，动物学习主要是适应自然环境，学习活动主要是满足个体的生理需要，消极地适应自然的变化。而人类学习不仅能积极地适应自然环境，而且主动地适应社会环境并且自觉地、能动地改造客观世界，这是人类学习的主要动力，它是具有社会意义的。同时，这种主动性还体现在学习者在学习会制定一定的目标，积极探索有效学习的策略和方法，提高学习的效率。（2）人类学习的方式有直接的和间接的。人和动物一样有先天遗传的种族经验，也有后天以直接经验的方式获得的个体经验。人类个体不仅可以通过直接的方式获得直接经验，还可以通过与其他社会成员的交往获得社会历史经验。这些以间接方式进行的学习无论在形式上、内容上都是相当丰富的，是动物的学习所无法比拟的。（3）人类的学习是以语言为中介的。人类的学习主要是以语言为中介的，语言具有抽象性和概括性，这使个体不仅能掌握具体的经验，而且可以掌握抽象、概括的经验。

3. 小学生学习的有何特点？

学生的学习除与人类学习有共同之处，同时，还有其特殊性，这是必须充分注意的，只有这样才能促进学生的有效学习。学生学习的特点：（1）学生的学习主要掌握间接经验；（2）学生的学习是在教师指导下进行的；（3）学生的学习是为未来的生活作准备。小学生学习具有学生学习的基本特点外，还表现出其年龄阶段特有的特点：（1）小学生的学习动机从直接向长远发展。小学生的学习动机是一个发展的过程。主要表现为从比较短近的、狭隘的逐渐向比较自觉的、远大的

学习动机发展；从具体的向比较抽象的学习动机发展；从不稳定的向比较稳定的学习动机发展。（2）小学生形成初步的学习态度。小学时期是学习态度初步形成的时期，主要表现在对教师、班集体、作业的态度上。（3）学习的思维活动水平从直观向抽象发展。小学生刚入学时，思维活动的水平基本上处在具体形象思维阶段，因此，小学生是通过对实物、模型及形象性言语的直接感知、对学习材料的直接操作来获取知识和技能的。同时，这时学生的模仿性强，有些知识是他们通过对教师和同伴的学习活动的模仿来获取的。到中年级，学生言语能力有了较大的发展，特别是书面语言能力有所提高，能把自己的思维用日记和作文的形式记录下来，对数学概念可以进行简单的归纳、对比等。到高年级，学生对抽象内容的兴趣有所提高，阅读、写作能力有很大的改善，数学的抽象运算能力、空间想象能力等都有较大的提高。

4. 小学生学习的类型有哪些？根据小学生学习的内容，把小学生的学习类型划分为：（1）知识的学习。知识的学习是学生通过一系列的心智活动接受和获得的基本知识，并使学生在头脑中形成相应的认知结构。这一认知结构逐步由简单到复杂，并形成一定的体系。（2）技能的学习。技能学习包括动作技能和智力技能的学习。（3）行为规范的学习。行为规范的学习主要指道德行为技能和道德行为习惯的形成。也就是把对主体的外在行为要求，转化为主体内在行为需要的内化过程，是一个品德形成的过程。这类学习是比知识、技能更为复杂的学习。

5. 行为主义关于学习的有代表性理论有哪些？行为主义学习理论强调外界环境对个体学习的作用，认为学习是个体对外界刺激的反应，即刺激—反

应 (S - R) 是基本的模式。代表性的学说有巴甫洛夫的经典条件反射学说，桑代克的联结主义，斯金纳的操作条件反射学说和班杜拉的社会学习理论等。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com