

第一章 小学儿童教育心理学概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_80_E7_AB_A0_E3_c38_59313.htm

1. 教育心理学的学科性质是什么？教育心理学既是一门理论性的基础学科，同时也是具有实践性的应用学科，强调它的综合性特色。也就是说，教育心理学既要研究教育、教学情境中的基本规律、概括理论、原理为解决教育、教学中的问题提供理论依据；同时，也要关注教育教学情境中的具体问题，并为解决这些问题提供具体的原则、操作的模式、策略和方法。既要重视教育的基础理论研究，也要重视应用开发的研究。

2. 教育心理学研究的对象是什么？关于教育心理学的研究对象，有着各种各样的看法。在这众多的看法中，我们认为教育心理学研究的对象研究教育、教学情境中，教与学的基本心理规律的科学。也就是研究教育、教学情境中，师生教与学相互作用的心理过程，以及教与学过程中的心理活动的规律、特点和影响因素等。确立这一对象的主要的依据是：教育心理学的研究对象，必须反映这门学科的特殊性和它的实质。教育心理学也就是研究教育、教学过程中的心理现象，揭示教与学的基本心理规律的科学。同时，教育是一个系统，一般认为它包括三个子系统，即经验传授系统、接受系统和经验系统。这个系统的核心是教与学及其相互关系。教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

3. 教育心理学的研究内容有哪些？根据学科的研究对象、性质以及近年来教育心理学的发展，教育心理学的研究内容主要包括以下几个方面：教育心理学的研究内容主要包括：（1）教育心理学的基本

理论，主要涉及学科性质和特点。（2）学习心理，它是教育心理学的重心，它是建立在学习理论的基础上，主要有行为主义、认知观点和人本主义的学习理论。（3）教学心理是教育心理学的一个重要组成部分。教学设计是教学心理的重要内容，主要涉及教学目标、教学形式的选择和教学环境的设置等。同时，在教学过程中，影响教学效果的因素非常多，如学科的特点、教师的特点、学生的特点等。如何根据这些因素进行教学设计，提高教学的有效性，也是教学心理所研究的内容。（4）群体心理也是教育心理学研究的重要内容。学校是一个群体，有教师群体、学生群体，还有群体间的互动。教师必须懂得群体心理，建立良好的师生关系和学生间的同伴关系。（5）个体差异是教育心理学研究的重要组成部分之一。在教育、教学中必须从学生的实际情况出发，针对个别差异有的放矢、因材施教，使每个学生得到适宜的教育，更加和谐的发展。（6）学生心理健康，它涉及生理、心理、社会适应以及道德等多个层面。保持健康的心理有利于充分地发挥潜能，妥善处理和适应人与人之间、人与社会组织之间的相互关系。（7）教育、教学的测量与评定，一个完整的测量评定过程包括测量与评定两个方面。

（8）教师心理，是教育心理学的重要内容。教师在师生双边活动中起着主导作用。研究表明，教师的特点比任何其他因素，对学生的学习态度和成绩有重大影响。

4. 教育心理学的发展可以分为哪几个阶段？各个阶段的代表人物和代表著作有哪些？

教育心理学的发展大致经历了三个发展阶段，即开创阶段、发展阶段、成熟与完善阶段。（1）开创阶段(19世纪末到20世纪初)：俄国乌申斯基被称为“俄国教育心理学

的奠基人”，卡普切列夫1877年出版了《教育心理学》，这是世界上第一本以教育心理学命名的书。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，成为西方第一本教育心理学专著。桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生。

(2) 发展阶段(20世纪20年代到50年代)：20年代后期行为主义的研究占了主导地位，强调心理的客观性，重视实验研究，以桑代克、华生、赫尔、斯金纳为代表开展了一系列的动物和人的学习研究，取得了重要成果。由于在教育情境中的研究较少，对教育实践的指导作用不大。杜威采取了另一条研究路线，结合学校教学实际进行研究，强调实用主义“从做中学”，进行改革教学的实践活动，对教育产生了相当深远的影响。这时候苏联教育心理学家以维果斯基和鲁宾斯坦等人为代表，主张教育心理学是心理学的一门独立的分支，强调教育和教学在儿童发展中的作用，并提出了“文化发展论”和“内化论”，这些思想为苏联的教育心理学的发展奠定了理论基础。在这个时期，教育心理学的内容有了很大的扩充。它不仅吸收了儿童心理学、心理测量学的研究成果，同时接受了弗洛伊德的思想，儿童个性、社会适应、心理卫生等方面的内容也进入了教育心理学的领域。50年代程序教学和教学机器的兴起，信息论的观点也使教育心理学的内容受到很大的影响。我国教育心理学，在这时主要受西方的影响，房东岳于1908年翻译了日本小原的《教育实用心理学》，这是我国出现的第一本教育心理学著作。1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

(3) 成熟与完善时期(60年代到现在)：本世纪60年代初美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合，人

本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术，特别是计算机的发展，美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果，进行了大量的研究工作。八十年代以后，多媒体计算机问世，使计算机辅助教学达到了一个新的水平，这时教育心理学家主要对这种学习的特点开展研究，例如培养学生的元认知能力以及自我监控能力的研究。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com