

## 第二章 小学儿童的身心发展 PDF转换可能丢失图片或格式， 建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E7\\_AC\\_AC\\_E4\\_BA\\_8C\\_E7\\_AB\\_A0\\_E3\\_c38\\_59317.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E7_AC_AC_E4_BA_8C_E7_AB_A0_E3_c38_59317.htm)

1. 小学儿童身体发展有哪些方面的特点和表现？儿童在经过了婴儿期的第一个生长高峰以后，逐渐进入一个平稳发展的时期，大多数的6-10岁儿童身体发展便出现了相对平缓的状态，所以小学5、6年级之前儿童身体一般是稳步向上发展的。小学儿童身体发展的主要表现在：（1）身高和体重。身高和体重同时标志着儿童内部器官，如呼吸、消化、排泄系统以及骨骼、肌肉的发育情况。近年来，我国小学生的身高和体重发育情况较以前明显提高。（2）大脑和神经系统的发展。脑和神经系统是儿童心理发展的基础。脑和神经系统发展的主要体现在脑重量的增加、脑皮层结构的复杂化和脑电波的改变上。从大脑皮层的发展情况来看，在小学阶段，大脑皮层逐渐趋于成熟。大脑皮层的成熟奠定了记忆、思维等高级心理活动的基础。这为他们顺利完成学习和生活任务提供了基本保证。（3）身体其他系统和组织的发展等。小学阶段儿童的骨骼系统发展迅速，随着骨骼的增殖，小学生的肌肉大小和力量都逐渐增加，要注意的是，小学生的骨骼肌肉系统还未达到成人的水平，特别是韧带薄而松弛，肌肉力量也还较小，因此运动量不能过大，而且在活动中成人要注意保护，防止骨折、脱臼等意外事故发生。伴随着整个身体的增长发育，小学儿童心、肺的重量和容量也继续增大。但是，小学生的身体还相对比较脆弱，过于激烈的运动会导致其心、肺负担过重，成人要注意保护。

2. 进小学儿童身体发展的主要因素有哪

些？影响儿童身体发展的因素包括先天素质和后天环境。先天素质是由遗传基因和胎儿发育过程的环境因素之间复杂的相互作用决定的，后天环境主要包括儿童生长过程中的营养、睡眠和运动。小学儿童的身体正处在生长发育时期，机体的新陈代谢旺盛，而且儿童的活动量又大，所以能量消耗比成人大得多。为保证身体发育，他们需要摄入更多的食物，以补充能量消耗。蛋白质、脂肪和碳水化合物是食物营养的三种基本成分。睡眠是促进儿童身体发育、保证体力和精力恢复的重要条件。小学生的睡眠时间不宜少于10小时。为保证足够的睡眠时间，小学生的晚自习和家庭作业时间不应超过1小时。小学阶段正处在身体的生长发育期，这时期身体的可塑性最大，因而运动对身体发展的作用最大。研究表明适宜的体育运动能够促进儿童身体机能的发展，其中包括人体新陈代谢机能的发展，肌肉和骨骼的增长，呼吸系统和心血管系统的组织和机能的生长发育，视觉、听觉等感官以及大脑和整个神经系统的生长发育。

### 3. 认知的概念和小学儿童认知发展有何特点？

认知就是指人的认识活动，其中包括我们通常所讲的感觉、知觉、注意、记忆、思维、和想象过程。在小学阶段，重点分析小学生的注意、记忆、思维的发展。

(1) 注意是指心理活动对一定对象的指向和集中。注意可分为有意注意和无意注意。有意注意是指有预定的目的、需要一定意志努力的注意。无意注意是指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。小学低年级儿童由于其高级神经系统发育还不完备，其有意注意的选择性和稳定性都较差，他们还不太会控制自己的注意，容易被新颖、奇特、突发的无关刺激所吸引，因而容易分心。所以新生入学之初，

首要的一个教学任务就是注意力的培养，促进儿童有意注意的发展。对小学低年级儿童来讲，一堂课45分钟都要求他们保持高度的集中，这是不科学的，特别是当学习内容和学习形式单调乏味的时候。教师在教学中不可以强制小学生集中注意力，而应当通过新颖、生动、活勃的学习内容和学习形式，将有意注意和无意注意规律巧妙地结合，延长学生的注意保持时间，保证学习任务的顺利完成。到小学高年级，由于儿童高级神经系统的发展和成熟，也由于经常性的学习行为习惯训练提高了学生的自控能力，使有意注意的稳定性不断增强。同时注意分配和注意转移能力也有很大发展。（2）

记忆是人们在头脑中积累和保存个体经验的心理过程，是人脑对外界输入的信息进行编码、存贮和提取的过程。它包括三个环节：识记、保持和再现三个基本环节。根据记忆活动有无目的性，可以将记忆划分成有意记忆和无意记忆。能够明确目的和意图的记忆活动称作有意记忆，没有目的和意图的记忆就是无意记忆。随着年龄的发展，儿童的无意记忆和有意记忆都在发展，但一般来说，幼儿阶段无意记忆占优势，这种情况一直延续到小学一到三年级，在幼儿和小学低年级儿童中存在明显的记忆偶发现象，这种现象是指当要求儿童记住某样东西时，他往往会同时记住和这样东西一道出现的其他东西。到了小学高年级（46年级）儿童有意记忆的发展逐步赶上了无意识记的发展，4年级学生的有意识记的成绩开始超过无意识记的成绩，记忆中的偶发现象也开始减少。形象记忆和抽象记忆是按照信息在头脑中记载和表示的方式划分出的记忆类型。形象记忆中保存或再现的是事物的具体形象，它具有直观、鲜明的特征。抽象记忆又称为语词逻

辑记忆，它是以语词的形式对思想、观念的记忆，它具有概括性和逻辑性。形象记忆和抽象记忆都随着儿童年龄的增长而发展，只是在不同年龄阶段上，二者占优势的情况不同。在小学低年级儿童的形象记忆占优势，他们对具体形象材料的记忆效果优于对言语材料的记忆效果，小学高年级儿童对抽象言语材料记忆的增长率逐渐超过了对具体形象材料的记忆增长率，但他们对抽象言语材料的记忆仍然以具体事物为基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)