

教育心理学研究的范围 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59330.htm

教育心理学是应用心理学的一个重要分支。它研究教育过程中所包含的各种心理现象，接受教育同心理发展的相互关系。教育心理学是教育与心理学相结合的一门科学。这门科学主要是揭示学与教的心理学规律。它采用科学方法研究和帮助解决有关教育的问题。这门科学不同于自然科学，它更为重视的是人与人之间的相互影响和社会性交往，而不是无生命的事物或非社会性行为，因此，是一门社会科学。这门科学不同于理论科学，它最为关注的是于教育过程有直接或间接关系的事情，因而是一门应用科学。关于教育心理学的研究对象有许多人进行了界定。我国著名心理学家潘菽（1980）提出教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。美国1971年出版的教育百科全书中指出教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。实际上，教育心理学通常被定义为主要涉及学校情景中学生的学与教的科学。苏联彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》认为教育心理学的对象是研究教学和教育心理学规律。我国心理学家邵瑞珍等人指出教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学。国内学者张春兴在其《现代心理学辞典》中界定教育心理学为：教育心理学采取了其他心理学的理论与方法，在教育情境中，以教师与学生间交感互动的行为作为研究对象，其目的除解决教学上的实际问题之外，旨在建立系统的教学理论。教育心理学最关心的是学习，其本质重在教学与学习之过程。

教学的主要目标是儿童学习，所有的学习又以教师对儿童的了解为重点，什么是学习？什么时候学习？为何去学习？在什么情境下学习？学习达到动机与意愿怎么会发生？这都是教育心理学的研究工作。同样，教育心理学也关心那些影响学习和顺应的家庭、社区和文化影响。从这些领域中得到的知识已能充分说明学校和课堂的社会动力。因此，关于教育心理学研究的范围主要包括下列主题：1教育心理学的意义、性质与研究方法；2学习者的发展特性；3各派学习理论的探讨与应用；4各类不同内容与类型的"教"与"学"；5学习者的个别差异与因材施教；6特殊教学的激励与班级管理；7特殊学生的认识与教育。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com