

[初中语文教案]小石潭记教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__5B_E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_c38_59352.htm

教学目标：1.疏通文意，掌握文中字词的含义。2.学生熟悉课文，感受小石潭的美景。3.体会文章写景抒情、情景交融的写法。4.培养学生欣赏美、发现美的能力。教学重、难点分析：学生感受小石潭的美景，并从中体会作者的感情是本文学习的重点，也是难点所在。教学设想：本文是一篇优美的山水散文，本课教学准备通过诵读和展示画面引导学生感知美，并通过教师的引导学习文章写景抒情、情景交融的写法。教学手段：运用多媒体教学 教学方法：探究式合作学习 教学时间：两课时

第一课时 教学内容：学生自读，掌握文中字词的含义，教师带领学生疏通文意，熟悉课文，了解文章内容。第二课时 教学步骤：一、导入新课二、教师范读课文（放录音，出示画面）三、学生整体感知课文：1、提问：小石潭给人的印象如何？（用一个字概括）2、学生回答，教师引出“美”。四、研读课文，分析品味（一）、展示小石潭的美景1、小石潭的景色美不胜收，你读了文章后头脑中浮现出了哪些美丽的画面？你能选择一个景点和大家说说吗？2、学生自由发言，说说自己的发现。3、教师根据学生的发言作几句小结。（二）、理解人物的“乐”1、小石潭的景色如此美，让人为之陶醉，如果你身处其中，会产生什么感受呢？2、引导结论：乐3、小石潭到底有哪些乐趣呢？4、学生讨论、回答（教师根据学生回答迅速在屏幕上现场出示）（三）、体会人物的“忧”1、过渡：小石潭的美让人乐在其中

，但我们从文中也分明读出了人物的另一种感受忧郁，哪一句显出了作者的忧郁之情？明确：“凄神寒骨，悄怆幽邃”（解释）

2、作者的忧从何而来呢？、朗读第一段的一、二两句及第四段。分析：小石潭所处的地理位置极为偏僻，人迹罕至，虽然景色奇美，但过于幽静冷清，时间长了，让人感到寂寞难耐，悲从中来。我们说：“一切景语皆情语”，这也是与作者当时的心境分不开的。

3、作者背景简介。（屏幕出示）

4、学生尝试着将情与景结合起来，解释作者心情忧伤的原因。

5、教师小结：作者是被贬官到此，不幸的遭遇令他感伤，本来想寄情于山水，遣散心中的郁闷，小石潭的美景使他惊叹不已，流连其中，得到了不少乐趣，暂时忘记了心中的痛苦，可是小石潭风景虽美却过于幽静冷清，游玩的时间一长，寒气透骨，难免触景生情，不由得忆起了自己的坎坷命运，忧郁、悲凉的心情自然地流露出来。

五、总结全文。

六、拓展练习：观察自己的学校，写一篇二三百字的短文，注意写出景物的特征和你的感受。

附板书设计：景色美 乐在其中 偏贬远谪 幽静冷清 触景生情 抑郁忧伤 景情景交融 情

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com