

九年级语文教案枢密韩太尉书 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E4_B9_9D_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E8_c38_59355.htm 教学建议 一、文章主旨 苏辙直抒己见，通过论述“浩然之气”，指出为文养气的精湛见解，并说明自己求见之由是见识豪杰以养气益文，而并非为干禄求仕，表明了心迹。 二、结构内容 全文共四段。 第一段：作者阐述自己的文学见解，鲜明地提出“养气为文”的观点。 第二段：联系个人实际，叙述实践自己文学主张的情况，表明增广阅历可养气的本意。 第三段：表达愿睹韩琦之风采，“闻一言以自壮”的强烈愿望。 第四段：进一步说明求见太尉之目的“非有取于斗升之禄”，只是为“益治其文，且学为政”，重申自己“生好为文”的初衷。 三、独到的构思与酣畅的表达 苏辙与父苏洵、兄苏轼齐名，号称“三苏”，又同列入“唐宋散文八大家”。语言酣畅，说理透辟。写孟子，“观其文章，宽厚宏博，充乎天地之间，称其气之小大”夸张的手法，极尽益文精妙；写自己，“过秦汉之故都，恣现终南、嵩、华之高，北顾黄河之奔流，慨然想见古之豪杰。”排比的手法尽显游历天下之豪放；写欧阳修，“听其议论之宏辩，观其容貌之秀伟，与其门人贤士大夫游，而后知天下之文章聚乎此也。”鲜明地表达了自己的志趣追求，字里行间跃动着一股勃勃的生气。 写作手法上比较新颖、巧妙。先离开主旨，纵论其他，到了第三段“太尉以才略冠天下”，笔意才收拢来，扣紧题目，读来不但没有离题万里之感，而且仔细体味，前面所述，正是烘托下文。特别是第四段，从另一角度申述非求“斗升之禄”，而以“益

治其文”为其志，来进一步说明求见韩琦的原因。这样的文章，在构思上是需要功力的。

四、运用例证表达观点的写法

本文虽意在求见，但开头提出作文当有养气之功，“文者气之所形”的论点。作者认为养气成功，文章就写得好，并举出孟子和太史公两人善于养气为例。作者又认为，气质的培养，在于游历天下，广交人士。为了论证论点，作者举出了司马迁游历天下，与燕赵间豪俊交游，故“其文疏荡”的事例，有力地证明了自己的观点。

五、三步法研读课文教学方法建议

学习本文过程可分为整体感知重点研讨总结强化三个步骤。

首先，熟读课文，借助文底注释及工具书。初步弄清全文的大概意思，初步把握课文的结构框架和作者的感情脉络。要求自读课文，准确认读“溢乎其貌、宫阙、仓廩府库、城池苑囿、汨没”等词，找出文中阐发议论的主体部分，多读几遍。本文在语言上酣畅淋漓，纵横恣肆，表达思想感情上也很富有内涵。只有反复阅读，增强语感，才能整体把握全文。在此基础上，进入重点研讨阶段，理清课文的结构框架和作者思想感情的脉络。要求在议论句前标上序号，归纳整理，看做老是如何一层一层地道出写这封信的主旨的。

如：文老气之所形 太史公行天下放其义疏荡 我已观终南、嵩、华之高 已顾黄河之奔流 已仰观天子宫阙之壮 已见翰林欧阳修 以为未见太尉。在此阶段要通过重点段落的反复研读，找出直接表现作者思想感情的语句，“辙之来也，于山……于水……于人……而犹以为未见太尉也。”分析作者求见心之诚之切。

精读课文主体部分，分项研讨，深入理解和欣赏。最后归纳总结，达到总体把握。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

