

《教育心理学》学习的统觉团形成说 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59358.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59358.htm)

一、心理的统觉理论学习的统觉形成说是赫尔巴特（J.F.Herbart）在洛克（J.Locke）的“心灵白板”论的基础上，在裴斯塔洛齐（J.H.Pestalozzi）的“教育心理学化”思想的直接影响下系统提出的。所谓“教育心理学化”，就是认为教育可以以心理学为基础，也必须以心理学为基础。因为只有以心理学的原理为基础，教育者才能了解儿童，从儿童的实际出发，按照儿童的天性进行教育。在此基础上，赫尔巴特进一步明确提出教育的首要科学基础是心理学，并认为“心理学作为一门科学，应建立在形而上学、数学和经验的基础之上。”即以形而上学为基础，以数学为方法，以经验为内容。所谓“以形而上学为基础”，就是从哲学的最基本原理出发，来论证心理现象。在赫尔巴特看来，人的灵魂（心灵）是宇宙中无数实在的一种，它与其他实在即外界事物发生关系，便产生“观念”。人的灵魂像其他实在一样是永恒的，其最初是空无所有、没有任何天赋观念的，其自身是不可知的，人们只能认识其现象，即人的灵魂与其他实在相互作用而产生的、并构成灵魂内容的无数观念。他认为，人的灵魂包括上意识和下意识两个部分。在上意识领域，存在着许多因灵魂与外界事物相互作用而出现的不同观念；在下意识领域，也保存着无数观念，这些观念可以随着灵魂与外界事物的相互作用而进入上意识。这些观念的不断变化，就构成了人的全部心理活动。所谓“以数学为方法”，就是通过应用计算的方法来推导心灵中观

念的变化或运动。赫尔巴特认为，心灵中的各种观念有强度上的差别，强的观念能成为其他观念的刺激力量，使它们发生变化。至于观念如何相互作用，如何变化，完全取决于它们的强度，而观念的强度可以用数学方法计算，从而加以控制。所谓“以经验为内容”，就是指人的心灵完全是通过观念的获得和逐渐充实而发展起来的，一切心理现象都是由各种观念的相互作用而产生的。它从作为感知的对象，到保留在意识中，要经过一系列复杂的心理过程，即统觉过程。任何观念、任何经验的获得，都是统觉的结果。所谓统觉（apperception），即新观念为已经存在于意识中的旧观念所同化和吸收。赫尔巴特认为，任何观念的存在都不是孤立的，而总是与其他观念相互联系，组成一个“观念团”（mass of ideas），这个观念团通过统觉过程把与之一致的新观念吸收进来。观念团随着统觉过程不断扩大和完善，以至形成观念的体系，最终形成统觉团（apperceptionmass）或称“思想之环”（the circle of thought）。统觉团或思想之环是观念体系的最终形式，是心灵发展的最高阶段。依据统觉学说，教学上应把新的知识与学生原有的知识结合起来，通过统觉过程把新知识纳入学生原有的知识体系中，才能进入学生的意识领域，从而为学生所理解。学生原有的知识观念越多样，观念体系越广泛，新旧知识的结合就越紧密，知识就掌握得越好。

二、统觉团的形成过程

赫尔巴特认为，学习和教学过程就是一个统觉过程，就是一个统觉团的形成过程。这一过程具体包括四个阶段。

1. 明了这一阶段的主要任务是使学生获得清晰的观念，为新旧观念结合作准备。教师应把新知识、新观念讲解清楚，并仔细考察、充分了解学生“思想仓库

”中的原有观念。学生应对新教材进行分解，清楚地了解学习内容的每一部分，形成知识的完整表象，并与意识中相关的观念即已经掌握的知识进行比较。此时，教师应利用各种手段来激发学生的兴趣和注意，使学生专注于教材。

2. 联合通过“明了”阶段，学生获得了许多个别的观念，“联合”的作用就在于通过统觉的作用把观念综合起来，使个别的观念形成一般的观念团。赫尔巴特强调，教师应把新知识与学生已有的知识联系起来，把新知识建立在已有的知识经验基础之上。此时，教师应注意调动学生的记忆与想象活动，使学生的认识由特殊上升到一般，以形成概念或观念团，为“思想之环”的形成打下基础。

3. 系统经过“联合”后，学生在新旧知识之间建立了一定的联系，观念团初步形成。但是赫尔巴特认为，任何一个系统的思想中都不只包含一个观念团，而是多个观念团相互联系的结果。所以，在经过联合的阶段后，观念团之间还必须在更大的范围内联合，使之系统化。此时，教师应充分调动学生的思维与想象，使初步联合起来的各种观念进一步与整个课程的结构和目的联系起来，使相关的新旧观念联合成一个系统，并训练学生从不同角度在各种观念之间建立联系，使学生从广泛的系统中发现更多的联合因素，从而形成“思想之环”。

4. 方法这一阶段的主要任务是，学生应通过实际的练习，把系统化的观念与知识应用到“个别情况”中去，以检验是否正确理解了所学知识，能否在各种关系中识别所学知识，以及能否应用所学知识。此时，学生还应根据实际条件，把所学知识重新加以组合，才能真正解决各种实际问题，才能使知识变得更加熟练和牢固。总之，由个别的清楚明确了解到观念的初步联合，再

由系统化的观念到实际应用，是教学过程所应遵循的心理顺序。赫尔巴特的这一理论是他对裴斯塔洛齐“教育心理学化”思想的发展，是他对教育心理学的独特贡献。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)