

《生于忧患，死于安乐》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E7_94_9F_E4_BA_8E_E5_c38_59360.htm 教学要求：1、掌握生字、词。2、掌握作者、体裁、中心。3、理解重点词句含义（多义词、古今异义词、词类活用、通假字、特殊句式）4、课文内容、主旨的挖掘 教学重点：1、2、3 教学难点：4 教学方法：抢记法，比赛法，自主合作探究法，辩论法。教学过程：一、导入新课1、“鱼，我所欲也；熊掌，亦我欲也；二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，我所欲也；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”这句名句的作者是谁？（孟子）今天我们再学习他的散文《生于忧患，死于安乐》。2、用两分钟时间抢记和作者有关的文体常识。（作者孟子。战国时期思想家、教育家，儒家代表人物，地位仅次于孔子，被后人尊称为“亚圣”，名轲，字子舆。文章是一篇议论性散文。课文选自《孟子》，它是孟子及其几位弟子共同撰写的，是孟子讲学游说言论的记录，与《大学》、《中庸》、《论语》合称四书。他主张“仁政”、“民贵君轻”。）（板书课题、作者、体裁）二、自读课文，检测生字词等预习情况。1、给生字注音并解词。（将全班分为两大组，请每小组的最后一位同学上台来各写一个，分别计入两大组的比赛成绩。）畎（quān）亩：田间水沟 付说（yuè）曾（zēng）益：增加 胶鬲（gē）拂（bì）士：同“弼”，辅佐君主的贤士 拂（fú）乱：违反、阻挠2、写出文中三个通假字的本字和意思。曾：同“增”，增加 衡：同“横”，梗塞，不顺 拂：同“弼”，辅佐，辅弼3、词类

活用。劳（形容词活用为使动词，使……劳累）其筋骨 饿（使……饥饿）空乏（使……穷困缺乏）所以动（使……惊动）心 忍（使……坚韧）性 行拂乱（使……受到阻挠）其所为 人恒过（名词活用为动词，犯错误、犯过失）入则、出则（动词活用为名词，国内、国外）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com