

《教育心理学》教育心理学的任务与内容 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59368.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59368.htm)

一、教育心理学的根本任务 教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的产物。它既是一门心理学科，又是一门教育学科。它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。为此，本学科应以这种发展需要为根本任务，具体表现在两方面。首先，教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件，从而使心理科学在教育领域中得以向纵深发展。本学科研究学生的学习，不仅要揭示有关学生学习的一般性问题，同时要研究各种类型学习的特点。研究学习的规律，不仅要揭示一般规律，同时要研究各种特殊规律。其次，教育心理学作为一门教育学科的根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。所谓设计教育，即确定教育的目标系统、教材系统、教与学的活动系统以及教育成效的考核与评估系统。当然解决教育系统的四个方面的问题，乃是所有教育学科的共同任务。教育心理学不可能去替代其他教育学科，包办所有教育系统的设计任务。本学科的主要任务在于揭示依据有关学生学习的规律性知识去组建及优化教育系统所必需的心理学原则。依据以上观点，把教育心理学的任务说成仅仅是心理学知识或原理在教育上的应用是不恰当的、片面的。这种说法抛弃了本学科的主要任务，使本学科失去了独立性。这对教育心理学作为一门独立学科的发展是极为

不利的。二、教育心理学的主要内容 依据教育心理学的对象、任务以及本学科发展中的经验教训和有关研究，教育心理学的主要内容应包含以下七个部分。（一）总论 教育心理学的总论部分主要探讨本学科作为一门独立学科的科学学问题。这首先要研究本学科的发展历史及经验教训，从而使人们明确其发展方向。其次要确定本学科的对象、任务以及主要内容，从而明确本学科的研究范围及主攻方向，统一专业队伍的认识及行动。第三要阐明本学科借以进行科学研究的路线及方法学问题。所有这些都是关系到本学科发展的全局性问题。这些问题在传统教育心理学中是薄弱的。这正是阻碍本学科发展的重大障碍。为此，这一部分内容必须加强，以利于提高本专业队伍的素养。（二）学习理论 从桑代克创立教育心理学体系以来，学习理论一直是教育心理学的核心组成部分，并且是其他教育心理学研究课题的理论基础。在教育心理学发展的百年历史中，曾出现过联结主义、认知主义、人本主义和建构主义等不同的学习理论取向，它们在不同的历史时期曾经主宰过或正在影响着教育心理学的发展。这一部分是本学科研究的基石，是理论问题比较集中的一个领域。（三）学习心理 教育心理学的学习心理部分主要探讨有关学生学习的一般性问题。其中，应包含学生学习的性质、特点及类型，学习的机制，学习与人才的造就及个体发展的关系，学习的一般规律等这样一些问题。总之，这一部分的任务是从心理学侧面去探讨有关学生学习的一般性问题，故称“学习心理”。（四）知识的学习 知识是人类认识活动的产物，属认知的对象经验，是教育系统中用以形成、发展学生能力的经验之一。知识的学习是学生学习的特殊类型之一

，因而也是本学科必须研究的一个重要领域。教育心理学中知识学习的研究主要探讨知识及其掌握的实质、类型以及过程与条件，从而为知识的传递及改进知识教学提供心理学依据。（五）技能的学习技能是人类动作的主观产物，属活动主体的动作经验，是教育系统中用以形成、发展学生能力的又一经验要素。技能的学习是学生学习的另一种特殊类型，也是本学科必须研究的一个重要领域。教育心理学中技能学习的研究主要探讨技能的实质、类型及其在传递过程中形成的过程与条件，从而为技能的传递及改进技能教学提供心理学依据。（六）规范的学习这里所说的规范是社会规范的简称，即行为规范。规范是社会组织用以调节其成员的社会行为的标准或准则。这是教育系统中用以形成、发展学生的人品及德性即品德的一种社会交往的经验要素，也是本学科必须研究的一个重要领域。教育心理学中规范学习的研究，主要探讨规范的实质与类型及其在传递系统中的形成过程与条件，从而为规范的传递及改进德育工作提供心理学依据。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)