

《世纪之交的科学随想》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_96_E7_BA_AA_E4_c38_59369.htm [教学目标] 了解杨

振宁的相关知识。 了解二百年来，世界科学发展的历史。

了解中美教育在鼓励创新上的异同。 [重难点] 重点：了解作者解说的事理（包括新事物新发明层出不穷原因，科和技的关系两方面） 难点：中美教育在鼓励创新上的异同比较。

[教学课时]一课时 [教学过程] 一、导入：从简介首位获诺贝尔奖的华人科学家入手，引入本文《世纪之交的科学随想》。

二、作者简介 杨振宁，美籍华人，1922年出生安徽省

，19381944年在中国西南联合大学物理系读书获硕士学位

。1945年赴美求学，1948年芝加哥大学哲学博士学位，1957年

与另一位华人科学家李政道合作共同提出宇称不守恒理论，

因此与李政道共同获1957年诺贝尔物理学奖。1971年以来，

他多次到中国探亲、访问、讲学。分别受聘为北大、科大等八所大学的名誉教授。在促进中美科技交流和合作中起了重要作用，还努力帮助中国学者在美进行科研和学习。

三、自读课文，整体感知，理清结构。 学生快速默读全文（师强调：光纤、挠头、聘用、弥补、胆怯） 教师出示结构图，

学生找出文中相应段落。 四、课堂练习 用文中的一句话来

回答作者认为两百多年来产生许多新事物的原因。（第3段中“工业的发展大大促进了人类的生产力”） 第4段综合运用了哪些说明方法？作用？

作者对于“科”与“技”的关系持什么看法？（明确：二者谁更重要些的问题，没有简单

答案，要因地制宜，因人制宜，因国家制宜。） 文中第6

段作者指出，世界是由三个互相关联的环节推动前进的，用“ 、 ”表示出三者的关系。明确这是一个良性循环。

阅读课文第15段，完成下列问题。 解释词语：按部就班：

本段主要谈什么问题？（明确：分析中美两国的异同及适应对象）。 中美教育哲学的共同点是什么？（都能鼓励创新）

就适应对象而言，中美教育各适合哪一部分学生？

就学习方式而言，中美教育有何不同？（中国教育的学习方式属按部就班的训练，美国是跳跃式学习）

五、阅读附文，加深认识。 结合你自身素质及学习成绩，你认为自己更适合哪种学习方式，应注意哪些关键能力的培养。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com