

《教育心理学》美国教育心理学的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59375.htm

一、美国教育心理学的奠基人：桑代克美国教育心理学首先是在詹姆斯（W.James，18421910）与卡特尔（J.M.Cattell，18601944）的影响下发生的。此外，赫尔（G.S.Hall，18441924）、鲍尔文（J.M.Baldwin，18611934）与闵斯特堡（H.Munsterberg，18631916）等也有很大影响。但是，美国教育心理学的奠基人乃是桑代克（E.L.Thorndike，18741949）。据说，桑代克是于1893~1894年间，在威斯莱（Wesley）大学临毕业那年才开始学习心理学的。后来他改入哈佛大学当研究生，跟詹姆斯学习心理学。桑代克于1896年开始了动物的学习实验研究。他开始是用小鸡做的，但他的房东不许他在房间里养小鸡，后来他得到詹姆斯的支持，允许他搬进自家的地下室继续实验。当哥伦比亚大学的卡特尔到哈佛大学遇到桑代克时，桑代克一边上学，一边给人家当家庭教师。卡特尔对桑代克的实验很欣赏，约他到哥伦比亚大学去学习，并为他申请奖学金。于是他就转学到哥伦比亚大学，在卡特尔的鼓励、支持与指导下，用猫和狗继续进行他的动物学习实验，并跟卡特尔学习心理测量学。在1898年，桑代克发表了名为《动物的智慧：动物联想过程的实验研究》（后称《动物的智慧》1911年版）的论文，获得心理学博士学位。从1899年开始，桑代克担任哥伦比亚大学师范学院心理学教师，于1903年提升为教授，并发表《教育心理学》一书。到1905年，他又发表了《双生子的测量》，1906年发表《教育原理》。

从1911~1913年间，他又把他1903年出版的《教育心理学》扩充为三大卷，即：（1）《人类的本性》；（2）《学习心理学》；（3）《工作与疲劳以及个性的差异》。后来他又相继发表《教育心理学概论》（1914）、《智力测量》（1926）、《成人的学习》（1929）、《人类的学习》（1931）、《学习的基础》（1932）、《奖赏的实验研究》（1933）、《人及其工作》（1943）等书。他一生从事心理学研究工作达四十多年，发表的论著目录达507页。他于1949年逝世，享年74岁。桑代克对于美国教育心理学发展的贡献，不仅在于他开创了动物学习实验与教育测验，从而为美国教育心理学的发生、发展奠定了基石，更重要的是他创建了一个教育心理学的完整体系，从而奠定了美国教育心理学的基本内容，使教育心理学正式作为一门独立的学科，从普通心理学、儿童心理学与教育学中分生出来。桑代克的教育心理学深受詹姆斯的机能主义与生物学进化论的思想影响。他从本能主义出发，认为“人当生命发生时，即精子与卵子化合成人之时，已具有无数确定的趋向，形成将来的行为（behavior）”。他又从联结主义出发，把情境（situations）与反应（responses）的结合（bonds）看作是构成思想、情感、动作与态度等等心理因素的基本单位。他认为教育及学习的目的“在于把原本的结合或永久保存，或清除，或改变而利导”。由此，他认为教育心理学的任务就在于给人以知识，即：第一，离开了教育，人性是怎样的；第二，人性的改变依照什么规律。这就是他把“人类的本性”与“学习心理学”列为教育心理学的基本内容的依据。此外，他还认为，人类的本性及其在学习中的改变，对于不同的个体来说是有差别的。因此，他

认为个性的差异及其测验应成为教育心理学的基本内容。于是，他依据对动物及人类学习的研究，建立起一个他称为“联结主义”的教育心理学的理论体系。尽管桑代克的联结主义教育心理学体系从方法学上来说机械主义的，从其整体的科学性上来看也是很不成熟的，但对当时来说，他的教育心理学著作确有划时代的意义，并对美国的联结主义心理学的发展，产生了深远的影响。由此，引起了一系列的有关教育心理学问题的研究及理论的建立。

二、美国教育心理学思想发展中的几个重要派别

继桑代克之后，美国的教育心理学的研究与著作就像雨后春笋，蓬勃发展。在美国教育心理学的发展过程中，出现了四个主要派别，即联结派、认知派、联结认知派以及人本主义学派。

1. 联结派

桑代克在教育心理学领域中所确立的联结主义观点，分别为当时或后来的一些心理学家如华生（J.B.Waston, 1878-1952）、格思里（E.R.Guthrie, 1886-1959）、赫尔（C.L.Hull, 1884-1952）、盖茨（A.I.Gates）与斯金纳（B.F.Skinner, 1904-1990）等人所吸取并发展。于是，在美国就形成了一个强大的联结学派。尽管在这个联结学派内部并不是在所有问题上的观点都是一致的，但在学习的实质、学习的过程和学习的条件三个方面，似乎并无根本分歧，而且这个学派自本世纪初开始，直到70年代，在美国居主导地位。多年来，联结派坚持对教育心理学问题作客观研究，对学习的实质、学习的过程、学习的规律、学习的动机与学习的迁移等等问题，进行了长期的探索，积累了相当丰富的资料，提出了一系列的学说，在教育心理学的发展上，作出了一定的贡献。其中，尤其是斯金纳，他把他的操作性条件作用学说系统用于教学，提出以程序教学

及机器教学来改革传统教学，曾在20世纪的60年代成为许多国家的注意中心。尽管斯金纳的程序教学理论并不是一种完善的教学理论，他的程序教学的效果也并不理想，但在促进对传统教学进行改革，发展对教学的控制，革新教学手段等方面起了积极作用。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com