

《儿童心理学》瓦龙和巴黎学派 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59420.htm

瓦龙(H. Wallon)是法国共产党党员、法兰西学院名誉教授，曾主持“心理学与儿童教育”讲座，是西方著名的马克思主义的儿童心理学家，他这一研究集体一般被称为巴黎学派。瓦龙力图站在马克思主义的立场来捍卫辩证唯物主义的观点，并跟各种唯心主义和机械唯物主义的儿童心理学观点进行了不懈的斗争。瓦龙的主要著作有《从行动到思维》(1942)、《儿童心理发展》(1941)、《儿童思维的起源》(1943)、《学校心理学》等。

瓦龙关于儿童心理发展的主要观点如下。(1)强调社会环境对儿童心理发展的作用。他不同意皮亚杰关于儿童思维是从所谓“自我中心主义”逐步达到社会化的观点，他认为儿童心理发展从一开始就是在社会生活中进行的。(2)强调儿童心理发展的辩证规律。强调儿童心理发展的动力。瓦龙认为，外因和内因的不断相互作用是儿童心理发展的动力。他和皮亚杰不同，特别重视环境，尤其是社会环境的作用。他认为所谓内因，是指个体的机体生长、兴趣、学习等主观因素，而不像皮亚杰所说的那种主要来源于先天的行为图式。瓦龙指出，儿童心理发展就是在这种外因和内因不断相互作用、不断矛盾和平衡过程中进行的。强调儿童心理发展的质变。瓦龙认为，在儿童心理发展过程中，不只是产生量的变化，更重要的是经过量的积累产生质的变化，不同的发展水平就是不同的质的变化。他还认为，不同发展水平与儿童心理发展上内化作用的程度有关，同时也与整合作用的程度有关

。从内化作用看，低级水平的心理机能更多是外化的，如反射活动；而高级的心理机能则更多是内化的，如思维活动。从整合作用来看，越是高级的心理机能，越是具有较高的整合作用，智力或思维就是一种具有高级的自我整合、自我调节作用的心理机能。瓦龙在儿童心理研究方法上也有自己的特点。首先，他认为在儿童心理研究上，各种研究方法都有一定的作用，如观察、实验、测验、统计、临床研究等。例如，他认为年龄量表的研究是有一定价值的。其次，他特别强调要注意运用方法时的观点，他称之为参照体系。他认为，不同的观点决定对材料的不同选择，同时也会作出不同的结论。瓦龙的研究重点和皮亚杰有许多共同之处，但又有本质的差别。例如，瓦龙和皮亚杰都着重研究儿童思维，但瓦龙又同时注意研究儿童心理的整个面貌，研究儿童的个性发展。又如，瓦龙和皮亚杰使用的术语有许多是相同的，但解释不同。以“可逆性”为例，瓦龙的研究认为，儿童四岁年龄就出现“可逆性”，就有初步的逻辑思维。瓦龙还有一点是和皮亚杰不同的。瓦龙在早期也注重理论研究，但后来，则更多注重实践性课题的研究，他的著作《学校心理学》就鲜明地体现了这一特点。以上我们把从普莱尔出版《儿童心理》起到20世纪70年代儿童心理学研究的发展变化作了简单扼要的介绍。由于种种原因，这种介绍是不全面的，也不可能是非常准确而深刻的。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com