

七年级语文教案孙权劝学教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E4_B8_83_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E8_c38_59421.htm

教学目的 1．体会人物语言的情味。2．学习一些文言实词和虚词的用法。3．学习运用“吴下阿蒙”“刮目相待”等成语。4．理解本文开卷有益的主旨。教学重点：（1）学习一些文言实词和虚词的用法。

。（2）学习运用“吴下阿蒙”“刮目相待”等成语。（3）

理解文章的内容和主旨。教学难点：体会人物语言的情味。

教学方法：1、自读质疑学生借助工具书自读课文，将其中疑难提出，小组间讨论解决，或提出来共同解决。2、编课本剧

学生在熟悉课文的基础上，将课文编成课本剧，一来想象人物当时的神态和心理活动，有益于加深对课文内容的理解；

二来可充分调动学生参与学习的积极性。3、合作探究针对学习过程中的疑难，师与生、生与生之间可通过合作，共同探讨解答。

教学媒体：投影片 教学时间：一课时 教学过程：一、课文导入。

三国时期吴国有位大将，名叫吕蒙。此人武艺高强，战功卓著，深受吴王孙权的信赖。可吕蒙有个毛病；

不爱读书学习。孙权屡屡劝他多学点知识，可他每次都推三阻四的，还自以为

自己一介武夫，读书有何用？这回，孙权又来劝他了，结果怎样呢？让我们来看《孙权劝学》

一文。二、简介作者作品。1．司马光，北宋政治家、史学家，著有《司马文正公集》。

2．《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共一千三百六十二年的史事。

司马光编纂此书的目的是为统治者治国提供历史经验和教训的。

三、学生齐读课文。1．掌握下列加点词的

意思。但当涉猎：只见往事：知道以为：认为吴下阿蒙刮目相待2．理解下列句子的含义。（1）蒙辞以军中多务应理解为：“蒙以军中多务辞，以：拿，用，介词。（2）大兄何见事之晚乎！长兄怎样知道这件事这么晚啊！何：怎么，为何。

四、学生自读课文，理清课文情节。1．孙权与吕蒙对话的主要内容是什么？（劝学）2．吕蒙接受了孙权的建议吗？（辞十就学）3．课文是怎样表现吕蒙学习的效果的？（通过吕蒙与鲁肃的“议论”来表现的。）4．鲁肃与吕蒙一番交谈后，有何举动？（结友）5．概括情节：劝学～就学～议论～结友。6．思考：课文在情节的处理上有什么特点？理解：详写“劝学”、“议论”，尤以“议论”为甚；“就学”、“结友”测一笔带过。正面写“劝学”经过，通过“议论”之后用鲁肃的惊叹，从侧面写吕蒙学业的长进。情节以人物对话为主。

五、联系课文，延伸拓展：学与不学，使吕蒙发生了巨大的变化，我们今天学习《孙权劝学》是为了什么呢？难道说只是为了知道古人的言行吗？知道了这个故事，作为跨世纪的一代人，你从中得到什么启示呢？可不可以跟大家说说？大家有兴趣了解更多与孙权、吕蒙有关的事情吗？老师建议大家课后读读《三国演义》，从中了解那个英雄辈出的年代。学生小组讨论交流，然后进行集体交流。

六、布置作业：编课本剧。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com