

《儿童心理学》格塞尔和成熟势力说 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59426.htm 格塞尔是美国著名的儿童心理学家，是美国耶鲁大学教授，做了大量的研究工作，著作很多，主要有《学前儿童心理发展》(1925)、《儿童发展研究》(1948)、《儿童生活的最初五年》(1940)、《儿童从五岁到十岁》(1946)、《青少年，从十岁到十六岁》(1956)等。格塞尔研究工作的一个主要特点是追踪式研究或纵向研究。对儿童心理发展作长期的追踪考察，是具有一定特点和价值的。格塞尔研究工作的另一主要特点是着重测验的研究。他差不多和C·彪勒同时，编制出自己的儿童发展量表，叫做耶鲁量表。这个量表包括从出生到五岁的各种行为的发展常模，每一年龄包括四个项目：(1)运动；(2)语言；(3)适应；(4)社会行为。每一大项目又分为许多小项目，评定的等级用A、B、C等字母表示。格塞尔的研究工作还有一个特点就是更多地运用摄影记录。格塞尔的主要观点是所谓“成熟势力说”。他认为支配儿童心理发展的因素有二：成熟和学习。他更着重于成熟，认为成熟与内环境有关，而学习则与外环境有关。儿童心理发展是儿童行为或心理型式在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟(内环境)关系较多，而与外环境关系较少，外环境只是给发展提供以适当的时机而已。他的一个双生子爬梯实验是很著名的。在这个实验中，双生子T和C：T从第48周起每日进行10分钟爬梯训练，连续6周；在此期间，C不作爬梯训练，只从第53周起开始作爬梯训练。根据他的实验结果，C只接受2周的爬梯训练

，就能赶上T的水平。因此，他得出结论说：不成熟就无从产生学习，而学习只是对成熟起一种促进作用。对于这个实验的解释曾经引起很多人的兴趣和争论。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com