

《儿童心理学》弗洛伊德和精神分析学派 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59440.htm 弗洛伊德(S . Freud

，18561939)是精神分析学派的创始人。精神分析理论，是弗洛伊德根据他对病态人格进行研究提出的人格理论，其核心思想是情欲说。认为人生而有追求快乐(特别是性欲)的本能，但这种本能和欲望同社会道德、风俗习惯、法律规定等往往是不相容的，因而被排挤到意识阈之下。这就是人的心理生活深层的“潜意识”。由于潜意识中的成分在不自觉地积极活动，追求满足，就构成了人的行为背后的内驱力。弗洛伊德后来修改了这种意识与潜意识的“二分法”，提出了他的人格学说。人格的组成成分为三个：伊特、自我和超我。

“伊特”类似于弗洛伊德早期理论中的“潜意识”的概念。“自我”是意识结构部分。“超我”包括两个部分：良心和自我理想。心理性欲发展阶段的理论是弗洛伊德关于儿童心理发展的主要理论。他把里比多(libido)作为划分发展阶段的标准，认为儿童心理发展的各个阶段之所以有区别，是由于其性生活的发展所造成的。弗洛伊德的儿童心理发展阶段，具体划分如下：口唇期(0~1岁)；肛门期(1~3岁)；早期生殖器期(3~6岁)；潜伏期(6~11岁)；青春期(11或13岁开始)。弗洛伊德的一个学生叫阿德勒(A. Adler)，特别注意儿童心理的治疗。他和他的老师不同，他不强调情欲，而强调个人的优越感)，所谓优越感，就是要求比别人优越，如果优越感受到压抑，就产生自卑，这就成为心理疾病的根源。他著有《儿童教育》一书，总结了他的一些研究成果。精神分析派提倡

本能决定论，否认人的意识作用，基本上是荒唐的、错误的，但他们深入了解儿童内心世界的精神和方法，则是可以借鉴的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com