

《儿童心理学》比纳和测验学派 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59445.htm 过去儿童心理学研究上所用的日记法或传记法，大多一次只能研究一个或少数儿童。霍尔广泛应用的问卷法，虽然可以用于较多儿童，但科学性较差。测验方法出现以后，对于用比较精确的数量方法研究较多儿童的心理发展，特别是智力发展，开辟了新的道路。法国心理学家比纳(A. Binet, 1857-1911)是这种测验学派的代表人物。当然，测验法并不始于比纳，在比纳以前，就有人提出并加以应用，如美国的卡特尔(J. M. Cattell)、德国的艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)都是。只是他们还没有给测验法以有系统的、精密的设计，只有到了比纳的智力测验出现了以后，测验法才真正完善起来。比纳和西蒙(T. Simon)合作制成了由许多题目构成的第一个测验儿童智力发展的标准量表(如儿童应通过哪几个测验)叫做1905量表。1908年加以修订后，叫做1908量表或第二个量表，同年他发表了他的著作《儿童智力的发展》。1911年又对1908量表进行一次修订。比纳、西蒙量表只提智力年龄(即通过某些测验就算达到某一智力年龄)。后来美国斯坦福大学心理学教授推孟(L. M. Terman)继续研究，对比纳、西蒙1911量表再加以修订，成为1916斯坦福修订量表，在这里，他将施太伦心理商数改为智力商数(IQ)，其公式是：
$$\text{智力年龄 (MA)} / \text{实际年龄 (CA)} \times 100 = \text{IQ}$$
测验法至此算是达到比较成熟的地步。自此以后，一方面，各种儿童心理测验不断出现，如奥地利彪勒(C. B. Bühler)的维也纳发展量表、美国格塞尔的耶鲁发展量表等。

另一方面，除了智力测验以外，还有很多其他心理测验出现，如能力测验、品格测验等。当前西方各国还把测验当做一个重要的研究儿童心理发展的工具。测验在儿童心理研究上是有一定用处的，但由于这种测验的一些理论问题还搞不清楚(如先天与后天关系问题，测验的是智力、能力还是知识经验，以及测验本身的信度、效度等问题)，过分滥用它来贸然断定一个儿童心理发展的水平，是有问题的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com