

《儿童心理学》儿童心理学产生的历史原因 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59462.htm 科学的儿童心理学产生于19世纪后半期。如果说，心理学正式成为科学，是从1879年德国冯特(W. Wundt)在莱比锡建立第一个心理实验室算起，那么，儿童心理学正式成为科学则从1882年德国生理和心理学家普莱尔(W. Preyer, 1842-1897)的《儿童心理》一书的出版算起，因为这在心理学史上是第一部用观察和实验方法研究儿童心理发展的比较有系统的科学的著作。但是近代儿童心理学的产生并不直接导源于心理科学的建立，而是有其自身的独特的历史背景的。推动儿童心理学产生的第一个原因是由于近代社会的发展。在西方，中古时代的封建社会，也和其他各国的封建社会一样，妇女和儿童是没有独立的社会地位的，并且甚至是受迫害的，因此，不可能产生关于儿童心理的研究。约从十四五世纪文艺复兴起，新兴资产阶级从经济上、政治上以至意识形态上进行了反封建反教会的斗争，一些进步的思想家开始提出尊重儿童、发展儿童天性的口号。例如，17世纪捷克的教育家夸美纽斯(J. A

. Comenius)编写了第一本儿童课本《世界图解》。17世纪英国唯物主义经验主义哲学家洛克(J. Locke)提出对儿童的教育要“遵循自然的法则”。18世纪法国启蒙教育家卢梭(J. J

. Rousseau)发表了有名的儿童教育小说《爱弥儿》，他抨击当时的儿童教育违反儿童天性，指出：“……他们总是用成人的标准来看待儿童，而不去想想他在未成年之前是个什么样子。”推动儿童心理学产生的第二个原因是由于近代自然

科学的发展。近代科学的三大发明：细胞、能量转化和进化论，推翻了形而上学的科学观，促进了辩证的自然观，要求科学要从发展变化上来研究事物的本质和规律。心理科学受到这一影响，从而也先后开展了动物心理发展、民族心理发展、儿童心理发展的研究。伟大的进化论的创造者达尔文根据长期观察自己孩子的心理发展的记录写的著作《一个婴儿的传略》(1876)，就是一个很好的例子。当时关于这样的著作是很少的，这就为儿童心理学的产生准备了直接的前提。推动儿童心理学产生的第三个原因是由于近代教育的要求。近代教育的一个重要特点，就是要求了解儿童、尊重儿童。除上面提到的夸美纽斯、卢梭外，在教育理论中还有一种所谓的“心理学化的教育”观点，主张教育应以心理学的规律作为依据。其中著名的有裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)、福禄培尔(P. Froebel)、赫尔巴特(F. Herbart)等人。裴斯泰洛齐在1774年还特别对他一个不到三岁的孩子用日记法写下了大约一个月观察记录。虽然现在看来，科学价值不大，但这应当算是儿童心理研究的先声。由于这些教育家的推动，到了19世纪后期，研究儿童的著作和组织就如雨后春笋般地出现了。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com