

《儿童心理学》实验法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59467.htm 实验也是一种观察，只不过是一种有控制的观察，即有计划地控制各种条件，在各种条件中，特别引起或改变某一条件，来研究儿童心理特征的变化。在儿童心理学上常用的实验法有以下几种。1. 自然实验 所谓自然实验，即在儿童日常生活活动(游戏、学习、劳动)的自然情况下，引起或改变影响儿童的某些因素，来研究儿童心理特征的变化。2. 教育心理实验 教育心理实验可以说是自然实验的一种重要的形式。这是儿童心理的研究跟一定的教育和教学过程结合起来，从而研究儿童在一定的教育和教学过程的影响下某些心理过程或个性品质形成和发展的规律。例如，为要研究小学各年级儿童口头言语和书面言语发展的水平，可以结合教学对不同年级的学生提出一系列的阅读材料；儿童学习了这些材料之后，完成指定的口头复述和书面复述的作业。从这些作业材料的整理和分析中，可以看出不同年级儿童口头言语和书面言语发展的某些情况和特征。自然实验，特别是教育心理实验，是研究儿童心理的重要方法。因为这种研究方法可以在很大程度上结合教育实际，为教育实践服务。但是这种方法的缺点是不容易精密地控制实验条件，因而在运用这种方法的时候，适当地跟实验室实验结合起来，常常是必要的。3. 实验室实验 实验室实验是在特别创设的条件下进行的，有时要利用专门的仪器和设备。例如，在研究儿童的感觉、知觉、记忆、思维等心理过程发展特点的时候，常常采用实验室的实验方法。实验

室实验主要有以下特点：（1）随机取样和随机安排；（2）对实验情景和实验条件进行严格控制；（3）实验结果量化，记录非常客观、准确；（4）使用大量的实验仪器。至于实验研究技术上的要求，我们已出了专著。这里不拟赘述。实验室实验的一个很大的优点是能够精密地控制实验条件，但它的缺点是有很大的人工性，跟儿童的实际生活隔离。因此，用它来研究一些复杂的心理现象，如儿童的活动的特点或个性品质的特点，就有一定的局限性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com