

《儿童心理学》整体研究和分析研究 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_AB\\_A5\\_E5\\_c38\\_59474.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_84_BF_E7_AB_A5_E5_c38_59474.htm) 从研究的范围或内容说，可以区分为整体研究和分析研究。整体研究也叫做系统研究，就是把儿童心理作为一个整体结构来研究，主要是研究儿童心理发展的整个面貌。例如，研究某一年龄阶段儿童心理发展的主要矛盾、活动结构、智力结构或个性结构等等。对这些内容可以进行全面的研究，也可以进行某一方面的研究。前者如6岁儿童或初入学儿童心理特点的研究，或者学前儿童游戏活动的心理特点或学龄初期儿童学习活动的心理特点，学龄初期儿童智力活动的特点或少年期个性发展的特点等等。这种类型的研究有很大的优点，因为儿童的心理面貌是整体的，通过这种研究可以认识儿童心理发展的全貌，便于找出心理发展整个规律以及它和教育工作的关系。当然，这种类型的研究内容是比较复杂的，必须有理论上的和设计上的全面的准备才行。否则容易顾此失彼，不一定能充分而深刻地看到发展的全貌。分析研究就是对儿童心理发展中某一个别的、局部的、比较小的问题进行比较深入的研究。例如，在儿童智力方面可以研究某一过程或能力，如感知、注意、记忆、思维等，也可以研究感知或思维的某一方面。在个性和其他方面也是一样。分析研究的优点是便于对某一心理机能进行比较专深的研究，但它的缺点是容易忽略它与整体的联系，甚至变成所谓官能主义，即把所研究的能力看成是孤立官能的错误。整体研究和分析研究都是必要的，因为，一方面各种心理过程是互相制约的，智力和个性是互相联

系的；另一方面，它们又是分别属于不同范畴可以独立研究的课题。问题在于要在正确方法论的指导下加以正确地处理。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)